



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАДОУ «Радость»

/Е.Г. Городилова

«13» 10 2019 г.

ИКАРЁНОК

инженерные кадры россии

ПОЛОЖЕНИЕ

Регионального этапа отборочных соревнований
Всероссийского робототехнического Форума
дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»
«Интеллектуальная собственность, изобретательство и ТРИЗ»:
«Город мастеров» сезон 2019–2020

*«Если мы хотим научить думать,
то прежде мы должны научить придумывать»
Дж. Родари*

1. Общие положения

На протяжении всей истории человечества людьми было сделано множество изобретений и научных открытий. Некоторые из этих изобретений и открытий оказали огромное влияние на развитие человечества и изменили мир.

Изобретение во многих странах является объектом интеллектуальной собственности. Права на изобретение регулируются патентным законодательством. Первые патенты на изобретения начали выдавать в Европе в XV веке. В России выдача привилегий на изобретения началась в середине XVIII века, первая из них была выдана в 1748 году. А в 1812 году Александр I подписал «Манифест о привилегиях на разные изобретения и открытия в ремеслах и художествах», являющийся первым патентным законом в России.

Тема соревнований «Инженерные кадры России» сезона 2019–2020 года «Интеллектуальная собственность и изобретательство».

Развивая интерес детей к изобретательству, начиная с дошкольного возраста, мы развиваем у детей творческие способности, креативность, воображение, любознательность, нестандартный подход к решению поставленных задач. Все эти качества помогут подрастающему поколению реализовать свои цели, построить карьеру и эффективно реагировать на быстро меняющийся мир.

Одним из интересных и увлекательных способов проявить свою изобретательность и творческие способности, а также на практике применить знания физики, механики сложных механизмов из простых материалов, которые используются самым нестандартным способом, является проектно-исследовательская деятельность.

1.1. Настоящее положение определяет цели, порядок участия, организационное, методическое обеспечение, сроки проведения Регионального этапа отборочных соревнований Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» для педагогов дошкольных образовательных организаций, воспитанников детских садов и учреждений дополнительного образования и их родителей (далее – региональные отборочные соревнования).

Тема региональных отборочных соревнований «ИКаРёнок» 2019–2020 года «Город мастеров».

1.2. **Организаторами региональных отборочных соревнований являются:**

- Учебно-методический центр РАОР «ИкаРёнок»;
- Управление образования Администрации города Нижний Тагил»;
- НТГСПИ;
- МБУ ДО ГДДЮТ;
- НТФ ИРО города Нижний Тагил;
- Ресурсный центр «ИкаРёнок» МАДОУ «Радость».

1.3. **Цель региональных отборочных соревнований:** приобщение детей дошкольного возраста к техническому творчеству; формирование сообщества педагогов и детей, занимающихся инновационной деятельностью, расширения сетевого взаимодействия образовательных организаций.

1.4. **Задачи:**

- развитие познавательного и творческого потенциала детей дошкольного возраста;
- выявление одарённых детей, склонных к изобретательской деятельности;
- создание реестра детских изобретений;
- формирование виртуальной методической площадки;
- взаимодействие с промышленными предприятиями;

- 1.4. – диссеминация педагогического опыта;
- расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- формирование сообщества педагогов, занимающихся инновационной деятельностью;
- оказание информационной и методической поддержки средствами сетевой методической службы.

1. Участники региональных отборочных соревнований и условия участия

- 2.1. На региональные отборочные соревнования приглашаются следующие категории участников:
 - педагоги, заместители руководителя по учебно-воспитательной работе, руководители дошкольных образовательных организаций, занимающиеся инновационной деятельностью, внедряющие новые формы работы в дошкольной организации;
 - команды в составе двух воспитанников дошкольных образовательных организаций, педагога, под руководством которого подготовлен проект, родителей.
- 2.2. Тема творческого проекта для детей дошкольного возраста 2019–2020 года: **«Город мастеров».**
- 2.3. В создании конструкций проекта **можно использовать различные образовательные конструкторы** (приветствуются движущиеся механизмы, использование различных передач, датчиков), дополнительный и бросовый материал.
- 2.4. У каждой команды должны быть **название, эмблема и девиз**, отражающее специфику представленной продукции.
- 2.5. **Обязательно** сопровождение детей родителями (законными представителями).
- 2.6. Ресурсный центр может предоставить на конкурс **одну команду**, в составе 2-х воспитанников, одного тренера и 2-х родителей.
- 2.7. **Дополнительно** команды могут подать через ресурсный центр заявку в Бюро изобретений «ИКаРёнок» на **выдачу** «Свидетельства на детское изобретение «ИКаРёнок».

2. Организация и проведение региональных отборочных соревнований

- 3.1. Этапы проведения региональных отборочных соревнований.
Региональные отборочные соревнования проводятся в три этапа:
1 этап* – МАДОУ «Радость» – **23, 24 января 2020 г. в 10.00;**
2 этап* – региональный – **8 февраля 2020 г. в 11.00;**
3 этап – Всероссийский.
Заявки на участие подаются в Оргкомитет Регионального ресурсного центра МАДОУ «Радость» по электронной почте: methodismadou@mail.ru **до 20 декабря 2019 года (включительно).**
**информация о возможном изменении даты, времени и месте проведения соревнований будет сообщена дополнительно.*
- 3.2. Конкурсные материалы (**инженерная книга и видео защиты творческого проекта**) подаются в оргкомитет Регионального ресурсного центра по электронной почте: methodismadou@mail.ru **срок за 10 дней до начала соревнований.** В теме письма необходимо указать: **«Название города_ИКаРёнок_2020_название команды».**
- 3.3. Отборочные соревнования проводятся по двум направлениям:
 - **для педагогов, руководителей команд** – защита опыта работы по темам на выбор:
 1. **«Изобретательство и ТРИЗ в техническом творчестве детей дошкольного возраста»;**
 2. **«Робототехника и техническое творчество в образовательном пространстве дошкольной организации».**
 - **для детей дошкольного возраста** – конкурсные испытания **«Город мастеров».**
- 3.4. Конкурсные испытания **«Город мастеров»** проходят в очно-заочной форме:
 - представление и защита творческого проекта **«Производство и профессии будущего»** – очно-заочно;
 - командное выполнение заданий **«Мы – изобретатели!»** – очно;
 - **«Инженерная книга»** – заочно.
- 3.5. Конкурсное испытание **«Бюро изобретений ИКаРёнок»** – проводится дополнительно в заочной форме (Приложение № 2).
- 3.6. Определение победителей среди детских команд будет производиться исходя из критериев оценки по трем конкурсным испытаниям.
- 3.6.1. **Представление и защита творческого проекта «Производство и профессии будущего».**
Выполняя работу над проектом, командам необходимо:
 - Познакомиться с работой одного из производственных предприятий или смежных с промышленным производством областей сельского хозяйства, образования, науки, техники, военного дела и искусства своего региона;
 - Познакомиться с основными профессиями людей, которые работают на этом предприятии;
 - Предложить своё видение того, как можно расширить работу этого предприятия, и какие профессии будут востребованы на этом предприятии в будущем.
 - Проявить фантазию, смекалку и нестандартное решение с применением технологии ТРИЗ.

Совмещение двух или нескольких продуктов для создания нового, улучшенного продукта. Например, что можно получить, совместив видеокамеру и ботинки, телефон и колесо и т.д.?

Усовершенствование ранее сделанных изобретений: Новое изобретение не обязательно должно представлять собой абсолютно новое решение. В некоторых случаях ценные изобретения являются усовершенствованным вариантом изобретений, сделанных ранее. За недолгую историю развития персональных компьютеров мы неоднократно наблюдали, как усовершенствовались внешние устройства для хранения данных. Маленькие карты памяти (флешкарты) способны хранить гораздо больший объем информации, чем старые громоздкие и хрупкие дискеты.

- Сделать видеопрезентацию.

Видеопрезентации творческого проекта высылаются в оргкомитет **за 10 дней** до начала соревнований и оцениваются заочно. Продолжительность видеопрезентации не должна превышать **5 минут**.

В день соревнований команда защищает творческий проект в течение 1 минуты (основная идея проекта). Очно на соревновании команды выставляют «товар лицом» представляют судьям и гостям творческие проекты, отвечают на вопросы.

Командам необходимо подготовить рекламные заклички, небольшой раздаточный презентационный материал проекта и продукции своего предприятия. На региональном этапе соревнований «ИКаРенок» будет введена в оборот игровая монетная единица – «5 РАДОСТят». Каждая команда получит перед началом соревнований по 10 шт. «5 РАДОСТят» для проведения игр и забав. «РАДОСТятами» можно отметить понравившиеся проекты участников или обменять на сувенирные раздаточные материалы других команд.

Критерии оценки творческой видео презентации проекта:

| № | Критерии | Балл max. |
|-------------|--|-----------|
| 1. | Соответствие тематике соревнования | 2 |
| 2. | Оригинальность идеи, творческий подход, целостность художественного образа | 3 |
| 3. | Качество и эстетика выполнения работы, проекта в целом | 3 |
| 4. | Соотношение работы и возраста автора | 2 |
| 5. | Наличие различных механических и электронных устройств | 3 |
| 6. | Техническая сложность (сложность конструкции, движущиеся механизмы, различные соединения деталей и т.д.) | 3 |
| 7. | Продолжительность видеоролика (не более 5 мин.) | 2 |
| 8. | Ответы на вопросы (очное участие) | 2 |
| Общий балл: | | 20 |

3.6.2. **«Мы-изобретатели!»** – командное выполнение заданий, направленных на развитие изобретательности, творческого воображения, конструктивных навыков, внимания, памяти, логического мышления, умения работать в команде.

Командное выполнение заданий состоит из трех конкурсных испытаний, направленных на развитие конструктивных навыков, внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения, умения работать в команде.

Задание № 1 «Матрица»

Матрица – таблица, содержащая закодированную информацию. В матрице содержится информация о количестве, цвете, и форме деталей необходимых для постройки и их местоположении на игровом поле. Во время раскодирования матрицы ребенку необходимо соотнести информацию, расположенную в столбцах и строчках.

Задачи:

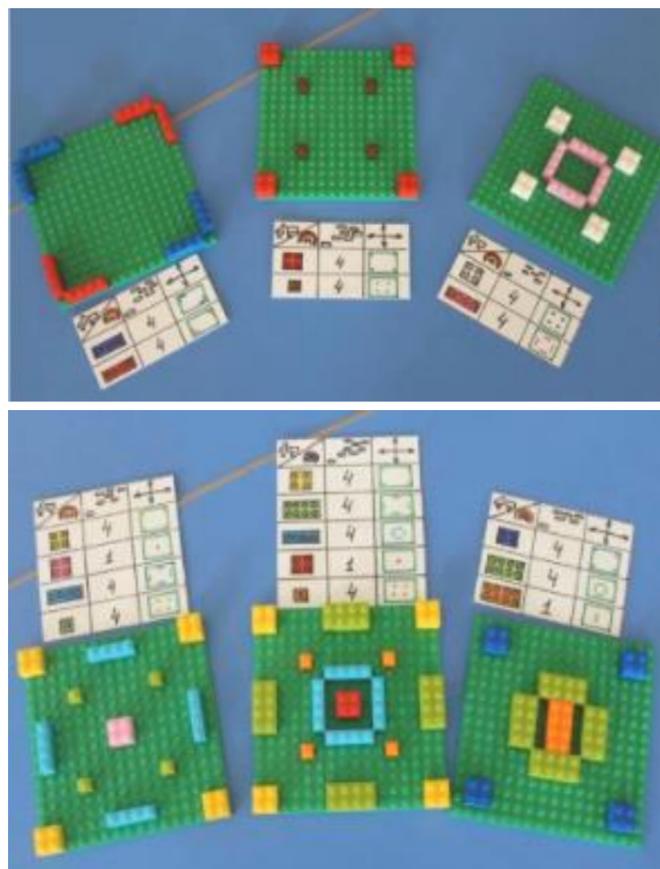
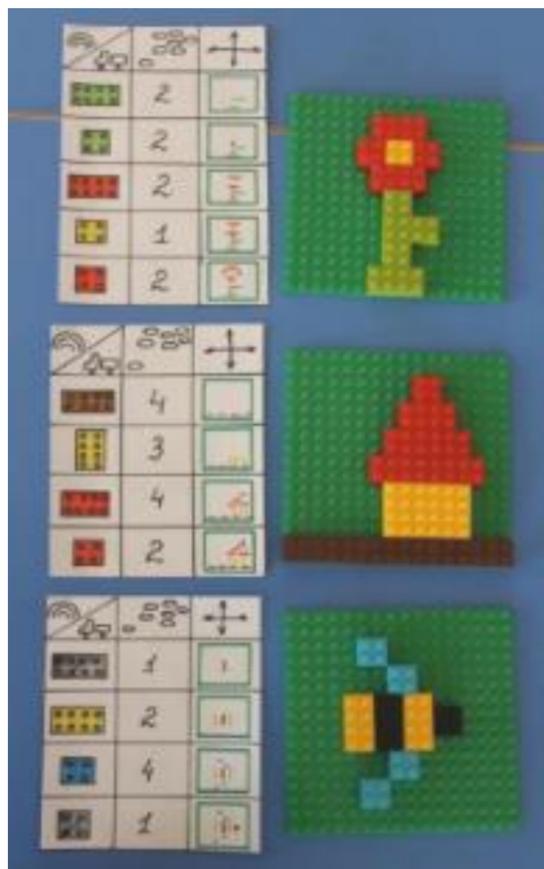
- Развитие внимания, логического мышления, умения обобщать, находить закономерности при помощи матрицы (закодированной таблицы);
- развитие элементарных математических способностей;
- развитие сенсорики (распознавание цвета, формы);
- развитие мелкой моторики;
- ориентировка на плоскости;
- различение признаков постройки, т.е. постройка состоит из частей LEGO определенного цвета, определенного количества, которые имеют определенное место на плоскости. Другими словами, ребенок с помощью таблицы учиться структурировать;

Оборудование: карточка с таблицей «Матрица» пластина LEGO DUPLO, кубики LEGO DUPLO.

Ход игры: Перед вами матрица (закодированная таблица). В первой столбце указана форма и цвет деталей, во втором количество (сколько деталей необходимо для постройки), в третьем столбце расположение этих деталей на плоскости. В третьем столбце так же, закодированы этапы постройки.

Задача команды построить модель, зашифрованную в «Матрице». Поднять флажок по выполнению задания.

Расшифруйте и постройте из LEGO постройку, которая зашифрована в «Матрице»



| № | Критерии | Балл max. |
|--------------------|---------------------|---|
| 1. | Точность выполнения | Количество ошибок (1 штрафной балл за каждую деталь, по размеру, месту и цвету не совпадающей со схемой). |
| 2. | Скорость выполнения | Баллы за скорость выполнения начисляются по занятому месту: 1 место – 1 балл, 2 место – 2 балла, и т.д. Фиксируется время (сек.) |
| 3. | Работа в команде | 0 – работу выполняли совместно, слажено; 1 – несогласованность действий в команде; 2 – работу выполнял один участник. |
| Общий балл: | | |

Задание № 2 «МЕМО кубики».

Мемо кубики – это дидактическая игра, в занимательной форме помогает развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление, фантазию, способствует творческому конструированию.

Цель:

- командообразование;
- развитие памяти;
- нестандартного мышления;

Участники: Одновременно играют две команды.

Оборудование: LEGO платформа, парные картинка-фишки 16 штук, набор LEGO DUPLO для творческого конструирования.

Ход игры:

Перед детьми на столе лежит LEGO платформа. Платформа представляет собой пластину с окнами для кубиков LEGO DUPLO. 16 окон, в каждом лежит фишка с изображением. Фишки парные. 8 пар, 16 штук.

Дети за 30 секунд запоминают расположение фишек. По команде судьи закрывают их кубиками LEGO. По принципу камень, ножницы, бумаги определяют, какая команда начинает первый ход. Команда должна открыть два кубика LEGO. Если изображения совпадают, команда забирает кубики себе, если нет, ставит на место. В любом случае, ход переходит к другой команде.

На фишках зашифровано слово. Нужно как можно быстрее отгадать загадку.

Например: дед мороз, снежинки, холодильник, сахар, молоко, палочки, шоколад, ребенок.

Ответ: мороженое.

Из имеющихся кубиков собрать ответ на загадку. Преимущество имеет команда с большим количеством кубиков. Команда вправе использовать не все кубики.

| № | Критерии | Балл max. |
|-------------------|--|---|
| 1. | Количество кубиков | 1 кубик – 1 балл, 2 кубика – 2 балла, и т.д. |
| 2. | Правильный ответ на загадку | 5 баллов |
| 3. | Модель имеет характерные признаки предмета | 3 – имеет характерные признаки предмета; 2 – признаки предмета не в полном объеме; 0 – модель не собрана. |
| 4. | Работа в команде | 3 – работу выполняли совместно, слажено; 2 – несогласованность действий в команде; 1 – работу выполнял один участник. |
| Общий балл | | |

3.6.3. **«Инженерная книга»** – этапы работы, подробность, содержательность описания проекта. Оценивается **заочно**. **Баллы за инженерную книгу будут учитываться при определении победителей.**

Структура инженерной книги и критерии оценки защиты проекта представлены в Приложении 1.

На титульном листе указывается полное наименование образовательной организации, Ф.И.О. разработчиков (должность педагога), наименование проекта.

Электронный вариант «Инженерной книги» направляется в оргкомитет за 10 дней до начала соревнований 2020 года.

3.7. **Условия участия в номинации «Опыт работы»:**

– педагоги, руководители проекта представляют опыт работы коллектива или группы в данном направлении по темам на выбор:

1. «Изобретательство и ТРИЗ в техническом творчестве детей дошкольного возраста»;

2. «Робототехника и техническое творчество в образовательном пространстве дошкольной организации»;

– участие в данной номинации добровольное;

– форма представления свободная;

– важно обозначить тему работы и длительность работы над ней;

– регламент представления 7 минут.

Критерии оценки опыта работы:

– актуальность, потенциальная ценность работы;

– новизна – степень новизны, вносимой в существующую практику;

– определение целей и задач работы;

– наличие четко прослеживаемой системы работы, взаимосвязь и взаимное дополнение ее направлений, видов и форм;

– теоретическая обоснованность используемых в работе существующих концепций, идей и т.д.;

– практическая значимость – реальный эффект, получаемый в результате внедрения данной разработки.

3.8. **Правила проведения конкурсных испытаний:**

– за соблюдением регламента соревнования и правил проведения испытаний оргкомитетом назначаются ответственные лица;

– в зоне проведения конкурсных испытаний Задания №1, 2 разрешается находиться участникам команд, членам оргкомитета, судьям и руководителям команд, при условии соблюдения определенных требований;

– руководители во время выполнения участниками конкурсных испытаний Задания № 1, 2 находятся на расстоянии не менее двух шагов позади своей команды и не имеют права вмешиваться в процесс выполнения (ни словесно, ни движениями);

– при обнаружении ответственным лицом несоблюдения руководителем правил и их нарушении в конкурсных испытаниях Задание 1, 2, поднимается красная карточка, после чего руководитель обязан покинуть зону соревнований до окончания испытания;

– по окончании всеми участниками испытания Задания № 1, 2, тренеры команд расписываются в протоколах судьи за результаты своей команды;

– время окончания выполнения задания конкурсного испытания фиксируется судьями по сигналу участника: произносится слово **«готов»** и поднят флажок **«ИКаРёнок»**;

– после сигнала участнику запрещено вносить изменения и дополнения в модель;

– штрафные баллы начисляются в соответствии с правилами соревнований;

– судья вправе дисквалифицировать участника за оскорбительное поведение по отношению к другим участникам или за неаккуратное отношение к деталям конструктора участников других команд.

3.9. **Требования к проектам, представленным на конкурс:**

– проекты, представленные на конкурс, могут быть собраны из любого конструктора с использованием дополнительных материалов;

– конструкция, представленная на конкурс не должна превышать размеров 1 квадратный метр;

– не допускаются проекты, заявленные ранее;

– оргкомитет Конкурса оставляет за собой право отклонить конкурсные заявки и материалы, не соответствующие требованиям и поданные позднее указанного срока;

– инженерные книги, поступившие на конкурс, авторам не возвращаются и не рецензируются, организаторы Конкурса оставляют за собой право некоммерческого использования присланных на Конкурс работ.

3.10. **Система подсчета баллов:**

– за каждый этап и выполненные конкурсные испытания, в соответствии с критериями, указанными в положении, судьи выставляют баллы в протокол;

– в конкурсных испытаниях: представление и защита творческого проекта и «Инженерная книга» победитель определяется по наибольшему результату;

– в конкурсном испытании – командное выполнение заданий – по наименьшему общему результату 3 заданий;

– при подведении общего результата по итогам всех конкурсных испытаний, в зачетном рейтинге складываются набранные командой баллы. Балл за командное выполнение заданий (минимальный) переводится соответственно рейтингу.

3. Подведение итогов региональных отборочных соревнований

4.1. Правила определения победителей:

- абсолютным победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов по трем конкурсным испытаниям (представление и защита проекта, командное выполнение заданий, «Инженерная книга»);
- абсолютным победителем соревнований «ИКаРёнок», а также победителем, занявшим призовое первое место в номинациях, может стать только одна команда;
- победителями соревнования считаются первые три участника (первое, второе, третье место) в каждой номинации;
- в случае одинакового количества баллов побеждает команда, набравшая меньшее количество штрафных баллов за ошибки в конкурсных испытаниях;
- в случае спорных ситуаций, для участников, выполнивших задание за одинаковое время и имеющих одинаковое количество штрафных баллов, будет назначен дополнительный раунд с целью выявления победителя;
- баллы детей за конкурсные испытания и опыта работы педагогов не суммируются, в каждом направлении будет определен свой победитель.

4.2. Победители и призеры награждаются Дипломами и призами. Всем участникам отборочных соревнований вручается сертификат.

4.3. Информация о Форуме размещается на официальном сайте УМЦ РАОР: <http://фгос-игра.рф> в разделе ИКаРёнок и на сайте МАДОУ «Радость» <http://радость-нт.рф/> в разделе «Региональный ресурсный центр «ИКаРёнок»».

Электронная почта: metodistmadoy@mail.ru,
телефон для справок: 8 (3435) 41-33-24 – методист МАДОУ «Радость»

Критерии оценки «Инженерной книги» и защиты проекта

| № | Структура инженерной книги (общий объем от 7 до 20 листов) | Критерии оценки проекта | Показатели | Балл max. |
|----|--|--|--|-----------|
| 1. | Идея и общее содержание проекта | 1. Соответствие тематике соревнований и тематике Форума | 1 – соответствует частично; 2 – полностью соответствует. | 2 |
| | | 2. Подробность описания, содержательность работы по проекту | 1 – в работе плохо просматривается структура, носит реферативный характер; 2 – в работе отсутствуют один или несколько основных разделов, носит исследовательский характер; 3 – содержание проекта подробно описано и хорошо структурировано; работа имеет форму проекта. | 3 |
| 2. | История вопроса и существующие способы решения, выбор оптимального варианта исполнения | 3. Обоснование значимости, актуальности и востребованности проектируемого результата | 1 – изучение вопроса не является актуальным в настоящее время; 2 – представленная работа привлекает интерес своей актуальностью и востребованностью; 3 – проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участников. Проект хорошо продуман и имеет реалистичное решение, будет востребован. | 3 |
| | | 4. Учет специфики региона (региональный компонент) | 1 – в проекте не в полной мере отражено своеобразие региона; в продуктивной деятельности детей отражено частично; 2 – в проекте отражено своеобразие региона (природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое); региональная специфика отраслей промышленности, культуры отражена в продуктивной деятельности детей. | 2 |
| 3. | Описание процесса подготовки проекта | 5. Комплексное исследование и решения на основе исследования. | 1– исследование проводилось фиктивно; детям были предложены варианты готовых решений. 2 – наличие в проекте описания проблем, встретившихся в ходе работы над проектом и их решения; 3 – командой была продемонстрирована высокая степень изученности материала при подготовке к проекту, были указаны источники, используемые в процессе решения задач проекта, были четко и ясно сформулированы результаты исследования. | 3 |
| | | 6. Разнообразие форм организации и методов обучения с воспитанниками | 1– прослеживаются консервативные, учебно-дисциплинарные методы обучения; дети малоактивны в проектной деятельности; велика роль педагога, деятельность детей направлена на «натаскивание» 2 – используются в проекте разнообразные методы и формы в соответствии с образовательным стандартом, не направлены на зону опережающего развития. 3 – представленный в проекте материал направлен на активное развитие познавательных способностей детей, приобретение новых знаний по теме. Это находит свое отражение в продуктивных видах деятельности - дети участвуют в образовательных мини проектах, тематических праздниках и т.д. | 3 |
| | | 7. Взаимодействие с предприятиями /социальными партнерами | 1 – к проекту были привлечены социальные партнеры, но недостаточно полно представлено описание форм взаимодействия (или их отсутствие); 2 – в проекте указаны социальных партнеров / предприятий, описаны 1-2 формы взаимодействия; 3 – в проекте представлены разнообразные формы взаимодействия с предприятиями / социальными партнерами, с кратким описанием, фотографиями, результатами по итогам взаимодействия - что нового узнали дети. | 3 |
| 4. | Технологическая часть проекта | 8. Инженерное решение, описание конструкций | 1 – конструкция повторяет готовые решения, имеются фотографии, но отсутствует описание; 2 – в конструкции проекта использовались интересные инженерные решения, но недостаточно полно отображена информация о них в инженерной книге; 3 – в конструкции проекта использовались яркие инженерные решения, проект демонстрирует эффективность использования всевозможных механических элементов. Основные механизмы сопровождаются схемами, фотографиями, с указанием дополнительного материала и деталей используемых конструкторов. | 3 |
| | | 9. Программирование | 1 – модель программируемая, но в проекте нет описания программы и пояснений; 2 – проект работает с небольшим вмешательством человека, | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----------|
| | | | имеется скриншот программы, описание частичное; 3 – в проекте имеется описание составленной программы, описан принцип работы. Собранный аппарат работает автономно, либо с небольшим вмешательством человека. Роботы принимают решения на основе данных, полученных с датчиков. | |
| 5. | Список литературы | 10. Наличие списка использованной литературы | 1 – использовались широко известные данные; 2 – использованы литературные источники, Интернет-ресурсы; 3 – использованы уникальные источники, специализированные издания, СМИ, Интернет-ресурсы. | 3 |
| | | 11. Оформление и оригинальность, дизайн | 1 – работа оформлена аккуратно, но содержание работы над проектом описано недостаточно полно, нет композиционной целостности; 2 – работа оформлена аккуратно, представленный материал оформлен композиционно верно; 3 – работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество и художественно-эстетическое восприятие работы; присутствует композиционная целостность всего проекта, продуманна система выделения; высокое художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков, схем; четкость и доступность для восприятия. | 3 |
| | | 12. Педагогическая значимость и тиражируемость проекта в других образовательных организациях | 1 – практическая значимость проекта прослеживается минимально; 2 – проект интересный, отдельные формы работы могут быть использованы педагогами в работе с детьми; 3 – проект познавательный, практическая значимость высокая, результаты работы интересны, уникальны, проект может быть использован в других образовательных учреждениях в учебных целях. | 3 |
| Общий балл | | | | 34 |
| Защита проекта (оценивается очно - заочно) | | | | |
| Защита проекта (время выступления – 5 минут, 2 мин.-вопросы) | 1. Оригинальность и творческий подход | | 1 – защита проекта имеет больше реферативный характер, творческие элементы заимствованные; 2 – проявление творчества, индивидуальности в защите проекта присутствует; 3 – своеобразие, необычность, нестандартные исполнительские решения, единственный в своем роде; ранее не демонстрировался; | 3 |
| | 2. Качество выступления при защите проекта: – грамотная речь – четкость – доступность – артистичность | | 1 – выступающие сбиваются, не ориентируются в проекте, демонстрационный материал не используют; 2 – команда рассказывает четко слаженно, демонстрирует проект, но не может объяснить суть работы; 3 – высокая степень; организованности группы, распределение ролей, команда с четким пониманием рассказала и продемонстрировала проект, прекрасно в нем ориентировалась. | 3 |
| | 3. Ответы на вопросы | | 1 – не может четко ответить на большинство заданных вопросов; 2 – команда отвечает на вопросы четко и ясно с полным пониманием того, о чём говорит. | 2 |
| Общий балл | | | | 8 |

Бюро изобретений «ИКаРёнок» (дополнительное соревнование)

Команды могут подать заявку на выдачу «Свидетельства на детское изобретение «ИКаРёнок» в Бюро изобретений «ИКаРёнок».

Детское изобретение – устройство или механизм, придуманное и созданное ребёнком для использования в своём творческом проекте.

Детское изобретение должно удовлетворять следующим условиям (критерии экспертной оценки):

- применимость (полезность) – изобретение может быть произведено или использовано в практической деятельности ребёнка и должно иметь практическое применение в деятельности ребенка; оно не может быть просто идеей или гипотезой;
- новизна – изобретение должно иметь некое новое свойство.

Заявка на выдачу «Свидетельства на детское изобретение «ИКаРёнок»» должна содержать:

- информацию об авторе (ах): фамилия и имя, наименование образовательной организации, город проживания и регион;
- описание изобретения, раскрывающее его с полнотой, достаточной для осуществления и сведения о принципах работы;
- изображения, чертежи, схемы сборки и иные материалы, которые необходимы для понимания сущности изобретения.

Формат заявки – «Word» (расширение имени файла .doc или .docx). Видеозащита не более 5 минут.

Команды (это могут быть команды не участвующие в основных соревнованиях) направляют заявки в региональный ресурсный центр по электронной почте: metodistmadoy@mail.ru в срок за **10 дней до начала соревнований**. В теме письма необходимо указать: *«Название региона_ИКаРёнок_Бюро_название команды»*.

Региональный ресурсный центр выбирает заявки на конкурсной основе и передает в Бюро изобретений «ИКаРёнок» для выдачи «Свидетельства на детское изобретение «ИКаРёнок»». Ресурсный центр может предоставить в Бюро изобретений «ИКаРёнок» не более 5 заявок на детские изобретения.

Свидетельства на детское изобретение «ИКаРёнок» вручаются авторам на Всероссийском робототехническом форуме дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок». Информация о детских изобретениях, получивших свидетельство, размещаются в реестре детских изобретений на официальном сайте соревнований «ИКаРёнок». Свидетельство действует 2 года с момента выдачи.

Электронная почта: metodistmadoy@mail.ru,

телефон для справок: 8 (3435) 41-33-24 – методист МАДОУ «Радость» Галкина Марина Леонидовна