**Конспект мастер-класса для родителей «Чудеса случаются под Новый год» в ГКП № 9 детского сада №121**

(сюжет сказки «Теремок»)

**Возрастная группа:** 1,5- 2 года

**Цель:** познакомить родителей со свойствами различных материалов посредством детского экспериментирования в различных видах деятельности.

**Ход мастер-класса**

**Сказочница:**

Стоит в поле теремок-теремок.

Он не низок, не высок, не высок (фонограмма мышки)

Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает

**Мышка:** Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

**Сказочница:** А теремок ей отвечает: Никто не живет

**Мышка:** Пустите меня к себе пожить.

**Сказочница:** А теремок отвечает: А ты нам что?

**Мышка:** А я с вами поиграю...А что у вас стоит на столе? (Нюхает).

***Упражнение на развитие тактильных ощущений****.*

**Мышка:** А это волшебные горшочки! Что в них? (Мышка предлагает родителям определить, на ощупь, какая крупа находиться в горшочке.)

Ответы родителей.

**Мышка:** Давайте определим, какую кашу ел каждый из этих мышат

(Взрослый говорит название крупы и каши, и вместе с ребёнком ощупывает животики у мышек. Родитель соотносит содержимое горшочка и крупяного мешочка. А ребёнок после ответа взрослого находит сюрприз в соответствующем горшочке. Внутри киндер-сюрприза находится кусочек ваты).

**Мышка:** Это снежные комочки, зима пришла, нужно домик искать. Холодно на улице зимой жить. И запасы на зиму сделать надо.

(Мышка забирает горшочки с собой)

А со снежными комочками мы с вами поиграем.

***Упражнение «Прокати снежный ком»***

(Ребенок приседает у стола, кладет шарик из ваты на край стола, потом дует на него: «ф-у-у» так, чтобы «ком» докатился до другого края стола.)

***Массаж ложками****.*

**Мышка:** Ой, а это что?

**Дети:** Ложки.

(Часть чайных ложек стоят в стакане со льдом, а часть в тёплой воде. Родители проводят массаж кончиков пальцев рук у своего ребёнка. Сначала холодной ложкой, а затем тёплой: «холодно – тепло»)

Эффект основан на переменном воздействии холода и тепла на нервные окончания пальцев. От холода происходит сокращение мышц, а от тепла – расслабление. Сократительная способность мелких мышц кисти возрастает. Движения пальцев рук начинают формироваться в большем объёме, в кору головного мозга подаются направленные сигналы, вследствие чего, лучше развивается двигательная зона. Всё это способствует совершенствованию более тонких движений кисти рук, ведёт к активизации мелкой моторики и, как следствие, улучшает процесс развития речи.

**Мышка:** Ложечки нам тоже пригодятся, чтобы кашку кушать. Возьмём их с собой. Нашла мышка теремок.

**Сказочница:** Вошла мышка в теремок.

(фонограммма зайчика)

Бежит мимо зайчик- побегайчик. Остановился и спрашивает:

**Зайчик:** Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

**Мышка:** Я, мышка-норушка! А ты кто?

**Зайчик:** А я зайчик - побегайчик. Пусти меня к себе пожить.

**Мышка:** Пущу, а ты мне что?

**Зайчик:** А я вас развеселю...Сначала погреем наши ручки.

Погладим наши ручки расчёской сначала ладошку, затем тыльную сторону руки и предплечье (родители делают массаж детям на руках). Какие ощущения: колется? А теперь ручку погладим щёткой. Щетка больше колется, чем расчёска.

**Зайчик:** А теперь погладим ручку пёрышком. Что сейчас чувствуете? Пёрышко нежное, приятное на ощупь. Щетка колючая, а пёрышко гладкое. Уважаемые родители, проводя такой простой массаж, детям мы обогащаем их тактильный опыт, учим экспериментировать с телом.

**Зайчик:** Ой, смотрите какой колючий шарик

***Прокатывание между ладонями суджок мячика***

А что внутри, посмотрите. Пружинка. Делайте как я.

***Массаж пальцев рук.***

Такой массаж стимулирует кровообращение пальцев рук.

**Зайчик:** Ребята, что это покатилось?

**Дети:** мячик

**Зайчик:** Попробуйте поднять мяч. Тяжёлый, сложно его поднять. Ребёнок поднять не может, а взрослый поднимет. Предлагает поднять мяч мамам.

(Берёт лёгкий мячик.)

**Зайчик:** А теперь этот попробуйте поднять. Он какой? Лёгкий. Резиновый.

Для того, чтобы поднять тяжёлый мяч нужно тренировать мышцы рук**.**

***Упражнение «Мы силачи»***

**Зайчик:** Посмотрите, как прыгает высоко лёгкий мячик. (Показ)

А чтобы прыгать также высоко как наш мячик, потренируем мышцы ног. Попрыгаем как мячик. Прыжки через предметы разного размера.

**Зайчик:** Повеселил я вас? Пустите меня к себе жить в теремок?

**Сказочница**: Заяц скок в теремок! Стали они вдвоем жить.

(фонограмма лисички)

Идёт лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает

**Лисичка:** Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

**Мышка:** Я, мышка-норушка.

**Зайчик:** Я, зайчик- побегайчик. А ты кто?

**Лисичка:** А я лисичка-сестричка. Пустите к себе меня пожить.

**Зайчик:** Пустим, а ты нам что?

**Лисичка:** А мы с вами пошумим...

**Лиса:** Я - Лисичка, я - сестричка.

 Я хожу неслышно.

 Утром рано, по привычке

 Я сюда явилась.

 Теремок, теремок, кто в теремочке живет?

 А в теремочке ребятки. Здравствуйте, малыши.

 Я к вам в гости пришла, сундучок принесла.

 В сундучке у меня, шуршунчики лежат ***(достать баночки)***

Шуршунчики у меня тихо-тихо шуршат ***(тихо пошуршать)***

Будем тихо мы шуршать, будем тихо мы гулять.

(Звучит спокойная музыка)

***Спокойная ходьба «Прогулка» (дети гуляют и тихо шуршат)***

**Лиса:** Тихо музыка звучит - мы тихонечко шуршим, ш-ш-ш.

 (Предлагает родителям и детям позвенеть другой баночкой)

Вот шуршунчик зазвенел, громко-громко загремел ***(громко пошуршать)***

Будет музыка звучать,будем ножками шагать.

***Звучит маршевая музыка. Марш «Большие ноги» (дети шагают и громко шуршат).***

Громко музыка звучит – громко мы сейчас шуршим**.**

Мне шуршунчики несите, аккуратно все сложите.

 Скоро снова к вам приду и шуршунчик принесу.

 **Лиса:**(предлагает узнать на слух).У меня игрушки - звонкие …..погремушки.

***Песня «Погремушка»***

Погремушка, погремушка вот веселая игрушка

Тихо, тихо так звенит и ребяток веселит (***тихо звенят)***

Погремушка, погремушка вот веселая игрушка

Громко, громко постучим, всех вокруг повеселим (***громко стучат по ладошке)***

**Лиса:** Погремушки мы возьмем, с ними поплясать пойдем.

***Пляска с погремушками***

**Лиса:** Ох, устала с вами танцевать, можно в теремочек заходить?

**Сказочница:** Забралась лисичка в теремок. Идет мимо волчок- серый бочек. Вот они все в теремке живут, песни поют.

**Волк:** Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

**Мышка:** Я, мышка-норушка.

**Зайчик:** Я, зайчик-побегайчик.

**Лиса:** Я, лисичка-сестричка.

**Волк:** Я, волчок - серый бочок. Пустите меня к себе пожить.

**Звери:** Пустим, а ты нам что?

**Волк:** А я вам чудо покажу… Отгадайте-ка загадку?

Круглый, гладкий как арбуз

Цвет любой, на разный вкус

Коль отпустишь с поводка

Улетит за облака.

(воздушный шарик)

(Раздает шарики детям и взрослым)

**Волк:** Какие они, шарики? (легкие или тяжелые, круглые или квадратные).

А вы знаете, что шариками можно не только играть ими еще и рисовать можно! Я вот пришел в теремок, а как известно с пустыми руками в гости не ходят. Хочу подарок подарить мышке, зайке и лисичке. Помогите мне, ребятки открытку нарисовать, шариком! Мышка любит желтый цвет (обмакиваем шарик в тарелочку с желтым цветом). Давайте привяжем желтый шарик к желтой веревочке.

**Волк:** Вытираем салфеткой. Зайчик любит синий цвет, привяжем синий шарик к синей веревочке. Рисуя, таким образом, мы развиваем у детей воображении, творческие способности. Вытираем салфеткой. Лисичка очень любит красный цвет. К какой веревочке нам нужно красный шарик привязать? (к красной). Так же, рисуя таким способом, мы показываем ребенку, как получается круглая форма при помощи одного отпечатка. Эта техника способствует развитию у ребенка чувства ритма, цветовосприятия, чувство объемности.

**Волк:** Какие замечательные подарки у нас получились! Ребятки, а теперь вместе с мамами закрепите работы на теремок при помощи разноцветных прищепок и возвращайтесь обратно.

(Убирает материалы со столов).

**Волк:** Ой, я совсем забыл, у меня же для вас сюрприз есть!

Посмотрите, на тарелочках перед вами волшебная вода.

А почему она волшебная мы сейчас с вами посмотрим.

***Эксперимент с Неньютоновской жидкостью***

**Волк:** Попробуйте резко ткнуть воду, постучите ладонью. Что вы чувствуете? А теперь плавно, мягко погрузите палец на дно чаши. (при резком воздействии жидкость твердеет, при плавном остается в жидком состоянии).

**Волк:** А теперь наберите в руку и попробуйте скатать шарик или колбаску.

(вода стала плотной и запросто формируется в шарик. Как только мы останавливаем ладони, масса быстро стекает между пальцами).

**Волк:** А еще можно попробовать «переливать» жидкость.

(если медленно наклонять миску, то жидкость течет как сметана. Но, если резко ее наклонить - она совсем не течет). Ребятки, а теперь я вам предлагаю воронки дать, чтобы ваша игра стала еще интереснее.

Подарочки мы вам с ребятами приготовили, поиграли. Теперь-то пустите в теремок жить?

**Звери:** заходи в теремок.

**Сказочница:** И стали они жить дружно и весело (продолжает экспериментировать с родителями и детьми0.