

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радость» комбинированного вида**



**Муниципальный Ресурсный Центр
«Познавательное развитие»**

МАТЕРИАЛЫ

МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

«Познавательное развитие

детей раннего и младшего дошкольного возраста

в условиях дошкольной организации»

**Нижний Тагил
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

Создание экспресс-схем для конструирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста В.С. Савкова, Е.А. Богданова.....	4
Использование технологии литотерапия в сенсорном развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста Г.С.Мишустина, К.В.Важенина	6
Тематическое панно по сенсорному развитию для детей раннего возраста «Пять областей ФГОС» А.Ю.Галкина	7
Чек – лист по созданию пособия по сенсорному развитию детей группы раннего и младшего возраста В.Ф.Чудинова.....	8
Играйте и фантазируйте «В сказочном царстве блоков...» И. В. Сысолятина	10
Палочки Кюизенера как один из способов сенсорного развития ребёнка раннего и дошкольного возраста К.А.Коробкова.....	12
Технология 3D моделирования в усвоении сенсорных эталонов детей младшего дошкольного возраста О.В.Сидорова	13
Возможности использования развивающей предметно-пространственной среды для сенсорного развития детей раннего возраста Е.С.Чеснокова.....	14
Методический диалог - «STEAM-образование детей младшего дошкольного возраста О.Б.Белова.....	15
Конструктор «MINI MAGICAL MAGNET» как средство формирования познавательной активности детей младшего дошкольного возраста Л.А.Тимофеева	17
Использование авторской технологии в рамках семейного образования (КЦ) А.С.Поповнина	19
«БИЗИБОРД» - как средство развития ребенка в образовательной деятельности О.В. Шихова, М.В.Игнатьева, Ю.А.Иванова.....	21
Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО: сенсорный уголок в группах раннего возраста и младшего дошкольного возраста Н.И.Швецова.....	23
«Индивидуальная работы с детьми младшего дошкольного возраста по познавательному развитию на основе сенсорных эталонов». О.В. Колунина, Е.Н.Ахмарова.....	25
Использование технологии «Мнемотехника» для развития познавательных способностей младших дошкольников. В.П.Макеева, Е.Л.Кукушкина.....	27
Сет игровых тренажеров «Smart mix» О.В.Захарова, К.А.Кривоносова	29
Пособие для развития познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста «Бизикуб» У.В.Мамедова	30
Пособие для развития познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста планшет «Чудо – дерево» Н.В.Ложкина	32
Панорамный макет А.Г.Порядина	34
Сенсорная развивающая книга «Познавай-ка» Е.Н.Волкова	35

Дидактическая настольная игра «Животные наших лесов» М.О.Хлюпина, Е.А.Желябина	36
Дидактическое пособие «Увлекательное панно» Т.А.Прохорова	37
Мягкий пуфик С.В.Бараковская	38
БИЗИБОРД в образовательной деятельности детского сада Е.А. Миненкова.....	39
Интерактивная игра в образовательной деятельности детского сада.Г.А.Макарова.....	40
ЛЕПБУК в образовательной деятельности детского сада Л.Б.Бражникова	41
Сенсорная книжка в образовательной деятельности детского сада Л.Б.Бражникова.....	43
Дидактическое пособие «зонтик-познавайка» как средство для развития познавательных способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста Т.В.Чермашенцева	45
Куб «Умняша» для развития познавательных способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста С.В. Власова	47
Дидактическое пособие «чудо поляна» как средство для развития познавательных способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста О.А.Прозорова.....	49
Интерактивная игра в работе с детьми младшего дошкольного возраста по познавательному развитию В.П.Месилова, С.В.Соколова, О.Н.Храмцова.....	50
«Прозрачный мольберт» как нетрадиционное средство развития познавательных способностей у детей раннего и младшего дошкольного возраста А.А Пахоменко., Л.О.Кравченко, А.В.Чубанова.....	52
Панорамный театр или малые формы театрализации как средство знакомства детей младшего дошкольного возраста с миром природы А.А Пахоменко, Т.А.Новосёлова.....	54
Игровое дидактическое пособие «Слоники-Сенсорик» Ю.Н. Кривешко, О.В.Кизилова	55
Лаборатория опытов с материалами и веществами в познавательно-исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста М.В.Тарасова	56
Познавательное развитие детей раннего возраста в рамках семейного воспитания (КМЦ).И.Е.Смирнова, С.В.Семенистова.....	58
Использование интерактивной игры в познавательной деятельности детей раннего возраста М.А. Будилова.....	60
ЛЕПБУК – трансформер в работе с детьми раннего возраста для реализации задач познавательного развития Е.В.Пивоварова, Т.С.Фросина.....	61
Сетевое взаимодействие с родителями детей раннего возраста по познавательному развитию О.А. Задворных.....	63

СОЗДАНИЕ ЭКСПРЕСС-СХЕМ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.С. Савкова, старший воспитатель детского сада № 6
Е.А. Богданова, воспитатель детского сада № 6

С детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются конструкторы с крупными элементами и простыми соединениями деталей. Знакомство происходит постепенно от простых моделей к более сложным. Дети 2-4 лет могут собрать или выполнить определенную последовательность с использованием деталей конструктора чаще всего только по схеме, с опорой на образец. В этом случае нам смогут помочь экспресс-схемы.

С помощью создания и использования экспресс-схем мы решаем следующие задачи познавательного характера:

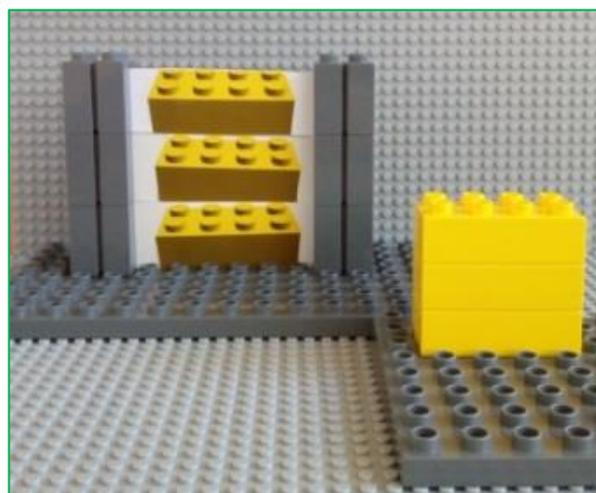
- закрепление сенсорных эталонов (цвет, величина, форма);
- развитие внимания, мышления, воображения;
- развитие мелкой моторики и зрительной координации в процессе установки крепления деталей конструктора.

Экспресс-схема – это схема, которая быстро собирается здесь и сейчас, в масштабе реального времени, легко меняется в зависимости от поставленных задач.

Примеры использования экспресс-схем

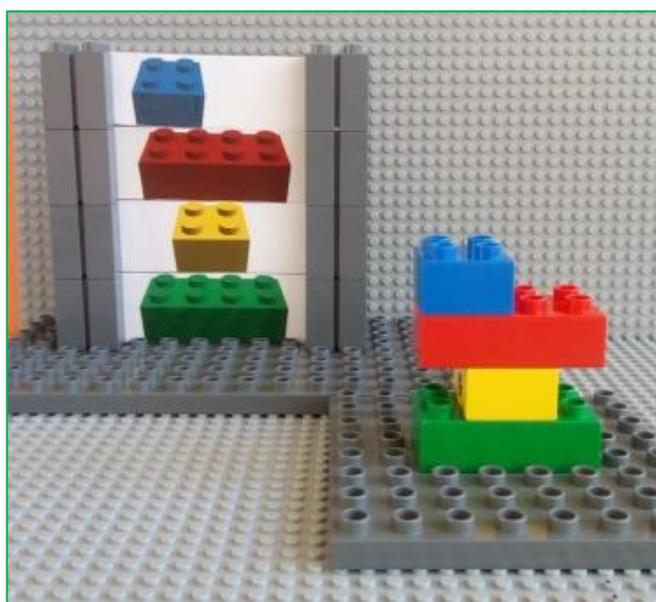
1. «Построим дом (башню)»

Используется набор карточек с изображением кирпичиков одного или нескольких цветов, но одного размера для создания экспресс-схем с целью закрепления сенсорных эталонов, развития внимания. Работа может проводиться индивидуально или в парах: один ребенок или педагог создает схему, а другой - выкладывает дом (башню), согласно созданной схеме.



2. «Волшебные превращения»

Используется набор карточек с изображением



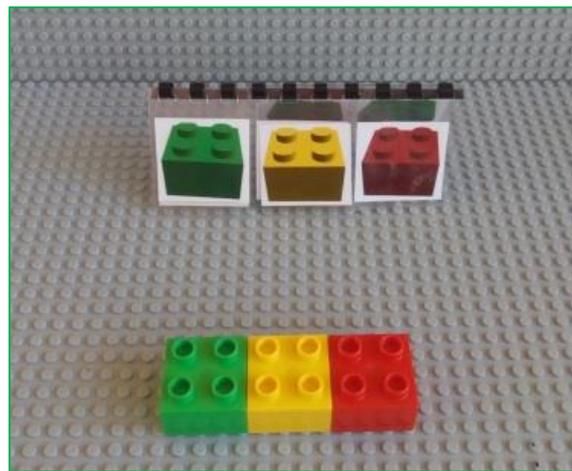
кирпичиков одного или нескольких цветов разного размера для создания экспресс-схем с целью закрепления сенсорных эталонов, развития внимания, мышления, воображения. Работа может проводиться индивидуально, в парах и подгруппах. По заданной схеме ребенок выкладывает конструкцию в определенной последовательности (чередование деталей по цвету и размеру), согласно созданной схеме.

Нужно создать экспресс-схему из карточек с чередованием деталей: большой кирпичик синего цвета, маленький кирпичик красного цвета, и т.д.

3. Конструкторские органайзеры - использование вертикальных и горизонтальных разрезных альбомов-схем.

3.1. «Юные строители»

Используется вертикальный конструкторский органайзер с изображением кирпичиков одного или нескольких цветов разного размера для создания экспресс-схем с целью закрепления сенсорных эталонов, развития внимания, мышления, воображения, мелкой моторики и зрительной координации в процессе установки крепления деталей конструктора.



3.2. «Цветная дорожка»

Используется горизонтальный конструкторский органайзер с изображением кирпичиков разного цвета для создания на плоскости определенной последовательности (чередование).



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИТОТЕРАПИЯ В СЕНСОРНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

*Г.С. Мишустина, старший воспитатель детского сада № 70
К.В. Важенкина, воспитатель, детского сада № 70*



Что такое литотерапия? Это взаимодействие или деятельность человека с натуральными камнями. Эта технология имеет вековую мудрость. Самый простой способ взаимодействия детей с камнями – игра. Увлечь игрой можно детей с самого раннего возраста. Камешки нравятся всем, они красивы, интересны на вид, приятны по ощущениям, бывают разного размера, цвета, формы, разной температуры. Дети могут просто рассматривать камешки, трогать, сортировать, сравнивать, выкладывать по образцу, собирать в одно целое, выполнять игровой массаж ладоней, пальчиков.



Для этого были разработаны и созданы дидактические игры, пособия с натуральными и натурально-декоративными камнями. Задачи, которые реализуются в играх: обогащение сенсорного опыта; развитие мелкой моторики; совершенствование восприятия через все органы чувств, развитие тактильной чувствительности и образных представлений о предметах.



Каждая игра вариативна, предполагает решение сразу нескольких задач, которые можно предложить с учетом интереса ребенка, его индивидуальных особенностей, усложнить с учетом возраста детей.

Педагогам стоит лишь взглянуть на мир глазами ребенка и научиться видеть интересное в самых обычных вещах, даже в камнях, с которыми можно встретиться на пути.

«Обследуй и назови предмет»



«Сенсорные мешочки с камешками»



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПАННО ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПЯТЬ ОБЛАСТЕЙ ФГОС»

А.Ю. Галкина, воспитатель детского сада № 201

Панно «Пять областей ФГОС» состоит из пяти частей, каждая часть – это одна из областей Федерального государственного образовательного стандарта.



Первая часть, «Социально-коммуникативное развитие», направлена на формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге, светофоре, на знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

Вторая часть, «Познавательное развитие», направлена на обогащение сенсорного опыта, на развитие аналитических способностей детей.



Третья часть, «Речевое развитие», предусматривает знакомство детей с народными сказками, авторскими произведениями, рассматривание сюжетных картин самостоятельно, развитие умения отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Четвертая часть, «Художественно-эстетическое развитие», направлена на подведение детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, на побуждение детей задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже, а также на формирование правильной позы при рисовании и умение детей правильно держать карандаш.



Пятая часть, «Физическое развитие», предусматривает формирование у детей представлений о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности (глаза – смотреть, уши – слышать и т.д.), развитие мелкой моторики и применение пальчиковой гимнастики на разные ощущения, а также применение упражнений на развитие дыхания.



ЧЕК – ЛИСТ ПО СОЗДАНИЮ ПОСОБИЯ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА.

В.Ф. Чудинова, старший воспитатель детского сада № 203

Чек – лист (check list) – это перечень пошаговых действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в какой-либо работе.

Является эффективным инструментом в работе педагога, позволяет сконцентрироваться на более важных и сложных решениях, избегая ошибок и экономя время.

При помощи него можно создавать пособие, описывать его или планировать свою деятельность, отмечая выполнение шагов.

Преимущества использования в работе

- ✓ хороший пошаговый помощник в создании авторских оригинальных игр и пособий;
- ✓ решает проблему ограниченности и однообразия современных игр;
- ✓ создаёт условия для познавательного развития дошкольников;
- ✓ предоставляет возможность для творчества и самосовершенствования педагогов.

ЧЕК-ЛИСТ	
1 Придумать название пособия:	<input type="checkbox"/>
2 Определить возраст детей, для которого предназначено данное пособие: 2 – 3 года 3 – 4 года	<input type="checkbox"/>
3 Програнные задачи: Развивать представление о геометрических фигурах; Развивать мелкую моторику; Формировать у детей количественные отношения, проводить элементарные сравнения предметов: много, мало, один, ни одного; Формировать первичные представления о цвете; Закрепить умение различать предметы по форме и называть их; Формировать способность группировать предметы по одному из признаков; Формировать правильную устную речь; Формировать доброжелательное отношение друг к другу	<input type="checkbox"/>
4 Определить материал, интересные элементы:	<input type="checkbox"/>
5 Выбрать варианты использования в образовательной деятельности: Изобразительная деятельность, Совместная деятельность, Двигательная деятельность, Самостоятельная деятельность, Игровая деятельность.	<input type="checkbox"/>
6 Выберите варианты игр и соотнесите их с задачами: «Найди свой цвет» «Разложи по форме»	<input type="checkbox"/>
7 Придумайте вариант игры с данным пособием:	<input type="checkbox"/>



Сенсорное пособие «Поварята»



Дидактическая игра «Найди свой цвет»



Сенсорные пакетики «Ловкие пальчики»



Дидактическая игра «Пианино»

ИГРАЙТЕ И ФАНТАЗИРУЙТЕ «В СКАЗОЧНОМ ЦАРСТВЕ БЛОКОВ...»

И.В. Сысолятина, воспитатель детского сада № 207

*«Дети играют не только камешками, кубиками и куклами, но и мыслями»
Корней Чуковский*

Логические блоки Дьенеша – это уникальное дидактическое пособие, предназначенное для развития детей дошкольного и школьного возраста в игровой форме. Занятия с ними способствуют развитию памяти, внимания, воображения и речи. У ребенка появляются умения классифицировать материал, сравнивать, анализировать информацию.

Игровое пособие представляет собой набор геометрических фигур в количестве 48 штук. Они представлены элементами, среди которых нет повторяющихся. Фигуры делятся по признакам:

- цвет - синие, красные, желтые;
- размер - маленькие, большие;
- толщина - толстые, тонкие;
- форма - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.



Дети очень любят сказки, но не только слушать, а еще их сочинять. А если успешно соединить сказку с блоками Дьенеша, тогда мы с легкостью познакомим детей со свойствами фигур и будем способствовать развитию творческого мышления и речи дошкольников. Приглашаю и Вас окунуться в сказочное царство блоков.

«В некотором царстве, в некотором государстве...»

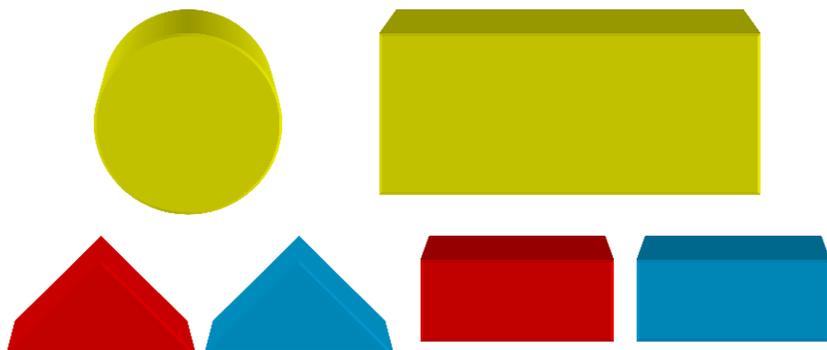
Дети выбирают цвет для своего царства (желтый, синий, красный). Ведущий рассказывает сказку, а дети назначают блоки на роли героев, и строят из них своё царство.

«В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. Он был сильный, большой, толстый и похож на прямоугольник (дети выбирают блок – большой толстый прямоугольник). У царя была царица, очень похожая на него, только тоньше (выбираем блок – большой тонкий прямоугольник). Жили они очень счастливо, и было у них двое детей, похожих на них, только маленьких (маленький толстый и тонкий прямоугольники). И вот однажды...».

Далее сказку можно продолжить по замыслу детей или в соответствии с темой (пошли в лес за грибами..., Взяли домашнего питомца... и т.п.).

«Добрый мастер и злой волшебник»

В далеком царстве-государстве жил злой волшебник такой же, как большой толстый круг. Никто не мог его победить. Он быстро бегал (можно прокатить блок). Но однажды добрый мастер придумал, как поймать волшебника. Мастер был такой же, как волшебник, но прямоугольный. И были у него четыре помощника, два прямоугольника и два треугольника. Как вы думаете, что придумал мастер? (построил забор; окружил, построил волшебнику темницу).

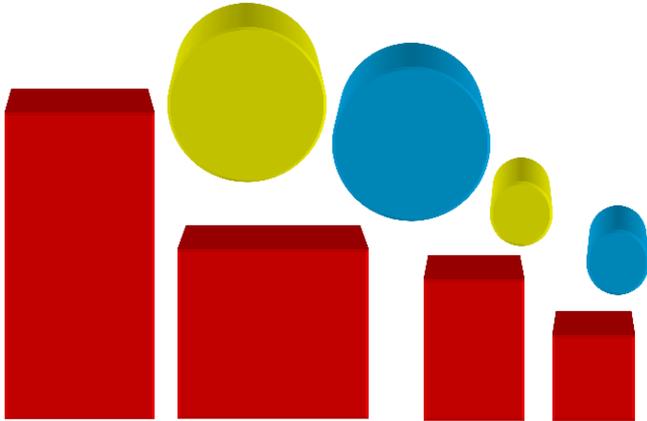


«Семья путешествует»

Жили в царстве блоков муж да жена. Муж как большой толстый прямоугольник, а жена такая же, но квадратной формы. Было у них двое детей: сынок, как папа, но меньше, дочь, как мама, но тоже поменьше. Купили они воздушные шарики, каждому по одному. У родителей большие, а у детей маленькие и все круглые. Решили они путешествовать на поезде.

- Постройте поезд из всех этих блоков. Что встретилось им на пути?

Вернулась семья домой. – Вспомним, какими все были. Придумайте, в каком доме они жили, постройте его из всех блоков.



«Братец и сестрица свой дом спасали»

- Жила однажды девица чудесная, похожая на большой толстый треугольник. Был у нее братец, похожий на сестрицу, но поменьше и потоньше.

Придумайте, в каком доме они жили...

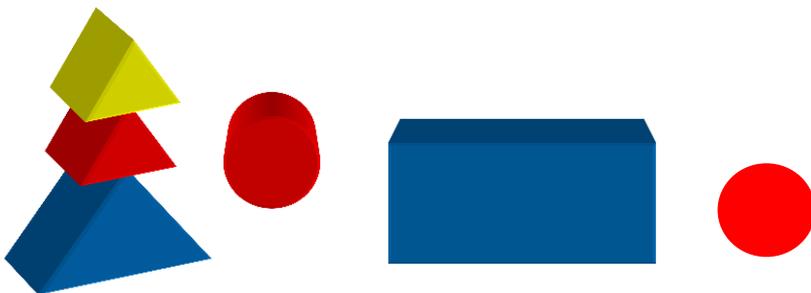
Однажды пришел враг, захотел отобрать дом. Был он похож на большой прямоугольник, но тонкий. Кто спасет дом и девицу с братцем?

Дети самостоятельно придумывают окончание сказки (возможно, появится богатырь, или братец вырастет и станет богатырем).

«Под ёлкой»

Под старой елкой жил ёжик. Елку построим из трех блоков треугольной формы разного цвета. А ёжик был как кружок маленький и толстый. Рядом жил большой и толстый волк, похожий на прямоугольник. Бежал мимо заяц, такой же, как ёж, но тонкий. Увидел его волк и хотел схватить. Спасем зайца?

- Во что или в кого могут превратиться заяц и ёж, чтобы волк их не схватил?



ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

К.А. Коробкова, воспитатель детского сада № 208

«Игра – это огромное светлое окно, через которое духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений и понятий. Это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.

Цветные счётные палочки Кюизенера разработаны бельгийским математиком Джорджем Кюизенером.

Они являются одной из современных многофункциональных технологий и легко вписываются в систему общеразвивающей и коррекционной работы всех педагогов и специалистов детского сада.

Пособие Кюизенера в игровой форме даёт представления об:

- основных сенсорных эталонах,
- развивают познавательные и психические процессы,
- способствует развитию пространственной ориентировки,
- способствует развитию речи, мелкой моторики рук и координации движений



Прекрасно подходит для использования в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с детьми.

Игровое пособие «Город цветных гномов»

Цель: Формирование и развитие представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, размер, количество, положение в пространстве) через эмоциональное вовлечение ребёнка в действие с игрой.

Детям предлагается принять участие в составлении сказки о городе цветных гномов в соответствии с сюжетом, предлагаемом воспитателем.

- Наступило утро. В городе проснулось солнце. А что же не хватает солнышку? (лучиков) Какого цвета лучики? (надо взять палочки желтого цвета) Сейчас солнышко засияет и согреет весь город.
- Гномики друзья решили посидеть на лавочке. А лавочек то в городе веселых гномов нет. Надо помочь им сделать лавочку. *Для усложненного варианта можно взять объемные фигурки гномиков и построить объемную лавочку.*
- Гномы очень любят пить чай с молоком. У жёлтого гнома есть корова, которая даёт очень вкусное и полезное молоко. Помоги жёлтому гному построить для коровы заборчик. *Для усложненного варианта можно взять объемную фигурку коровы и тогда палочки в заборе не кладутся, а ставятся вертикально.*
- В домиках живут не только гномики, но и геометрические фигурки. Запомни эту фигурку и выложи её при помощи палочек. *В домик кладется цветная схема, ребенок должен выложить палочки по схеме, а затем запомнить фигурку, и при помощи палочек повторить ее изображение без схемы.*



«ТЕХНОЛОГИЯ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ В УСВОЕНИИ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

О.В. Сидорова, педагог-психолог детского сада № 209

Беспроводная 3D ручка — это уникальный инструмент для рисования, который разработан для самых маленьких детей. С её помощью легко выводить линии в воздухе, получая не просто рисунки, а самые настоящие объёмные фигуры. Ребёнок сам сможет создавать свой собственный конструктор для игры, поделки, украшения и многое другое. В процессе выведения линий в воздухе тренируется координация движений, развивается пространственное мышление и мелкая моторика. Для реализации данной технологии, создан комплекс дидактического материала, который представляет собой многоплановое, сложное педагогическое пособие, является игровым средством всестороннего развития личности и способствует эффективному формированию сенсорных представлений.

Дидактический материал представлен в виде серии альбомов: «Цвет», «Форма», «Величина».



Альбомы серии «Играй-ка», серия «Раскраски», игры «Цветные фигуры», серия игр «Найди предмет такой же формы», «Найди предмет такого же цвета», игровые планшеты «Сортеры». Все предметы и фигуры для игр изготовлены самими детьми при помощи 3D ручки. Листы в альбомах заламинированы и ребенок может взять нарисованную фигуру в руки, не боясь, что она сломается.



ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Е.С. Чеснокова, старший воспитатель детского сада № 184

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, мы помнили о концептуальной целостности образовательной деятельности и следовали методическим рекомендациям «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования (НТФ ИРО)». Помимо игрушек и дидактических пособий пространство наполнили авторскими играми, изготовленными из разных материалов.



Для создания оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия) целостной, многофункциональной среды разработали и создали комплект настенных панелей «Волшебные деревья».

Для детей раннего возраста характерно наглядно-действенное мышление. Данная панель, изготовленная из дерева, позволяет детям осваивать простейшие действия, основанные на перестановке предметов, побуждает включать движения пальцев по предмету в процессе знакомства с ним, изменения способа расположения, формировать группу однородных предметов; различать количество

предметов (один-много), знакомить с основными цветами.

Для формирования интереса детей к природе, поощрения любознательности при ознакомлении с природой, умения различать по внешнему виду и названию фрукты создано *дерево на магнитной основе*.



Для сопровождения чтения показом картинок используем *дерево из фетра* (ткань). Используем для упражнения детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждение детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый.



Для формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материал) создали комплект мягких геометрических подушек, полифункционален, трансформируемый используемый как дидактическое пособие в образовательной деятельности, так и в самостоятельной. Для ознакомления с предметным окружением, для сравнения знакомых предметов (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предмету по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу

использования создана дидактическая *настольная игра «Большая стирка»*.



Для ознакомления с миром природы, развития мелкой моторики разработали настенную игру.

Для обогащения сенсорного опыта создали наглядное пособие «Весёлые человечки».



Для развития интереса к участию двигательной активности, самостоятельности, разнообразно действовать с мячом (бросать, катать, ловить) создали «Весёлые мячики».

Находясь в той или иной зоне, ребенок исследует, познаёт, поскольку в возрасте 2-3 лет у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.



Развивающая предметно – пространственная среда способствует развитию познавательной активности ребенка раннего возраста, в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к поиску.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ - «STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.Б. Белова, старший воспитатель детского сада № 157

«STEAM-технология» - это один из трендов в мировом образовании, который подразумевает смешанную среду обучения, и показывает ребенку, как применять науку и искусство воедино в повседневной жизни.

В основе STEAM технологии лежит **принцип интегративности**. То есть комплексного развития способностей ребёнка во всех областях и во всех видах деятельности.

Мы применяем эту технологию в работе с детьми младшего дошкольного возраста, т.к., один из основных принципов STEAM - обучения не пассивное слушание и наблюдение, а **включение ребёнка в процесс, действие**. Когда ребенок действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность, может применить свои знания, видит результат, тогда он и развивается.

STEAM образование подразумевает **создание среды познания и творчества**, в которой ребёнок начинает понимать, как можно применить полученные знания на практике. Использование во всех видах деятельности специфических для детей данной возрастной группы современных технических средств – оборудования, конструкторов, развивающих игр, современных игрушек.

Игра – это самый быстрый способ, чтобы вовлечь и развить воображение ребенка младшего дошкольного возраста.

Игры для STEAM-образования с самого раннего возраста должны давать детям возможность исследовать все возможные решения поставленных задач или даже помогать придумывать свои собственные. Обеспечить детям опыт, бросающий вызов детскому мышлению.

И кто знает, может они помогут вырастить следующее поколение уникальных архитекторов, дизайнеров или мыслителей.



Соленое тесто отлично подходит для игр детей младшего дошкольного возраста. Поделки из соленого теста – это игрушки, создавая которые, ребенок впервые сталкивается с тремя измерениями: высотой, шириной и длиной.

Лепка с детьми из пластилина, пластической массы развивает мелкую моторику детей и их фантазию, а также показывает, как искусство соединяется с моделированием

Кинетический песок удивительный материал для экспериментирования малышей, благодаря разнообразию игр позволяет формировать нестандартное творческое мышление. А так же навыки, необходимые в повседневной жизни.



Конструктор LEGO

Практика показала, что для детей 3-4 лет тематический набор «**Математический поезд**» идеально подходит для ненавязчивого и интуитивного знакомства с математикой в процессе увлекательной игры в железную дорогу. Вместе дети изучают цифры и тренируются в устном счете, загружая и разгружая разноцветные вагончики с помощью специального крана. А также придумывают и разыгрывают разные истории.



Формировать элементарные математические представления — знакомить с цифрами и числами, формами и цветом в форме интересной игры очень результативно с Набором **Café**. Используя инструкции - рецепты, дети учатся конструировать по образцу. Оплачивая свои заказы, дети учатся складывать числа.





Конструктор шестеренки развивает ментальные способности малышей, моторные навыки, фантазию и сообразительность. Также позволяет развивать у детей способность к 3D мышлению. Можно собрать много различных вариантов, насколько хватит фантазии, и привести конструктор в движение. Этот конструктор очень яркий, что способствует развитию цветовосприятия у малыша и превращает игру в настоящий праздник.

Конструкторы с болтовым соединением открывают перед маленьким инженером целое поле для экспериментов. Позволяют ребенку почувствовать себя настоящим изобретателем. Развивают моторику и подвижность кисти. Большие элементы легко соединять между собой и закреплять. Сначала ребенок это делает без использования дополнительных инструментов, а затем подключает отвертку, молоток и другое. Инженерные, творческие и естественно-научные компетенции можно формировать у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, создавая предпосылки продолжения политехнического и естественно-научного образования далее.



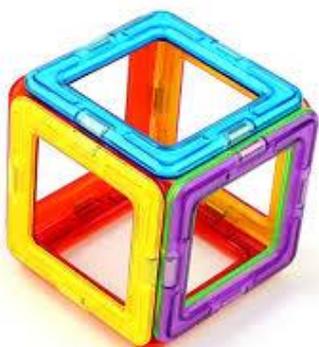
«КОНСТРУКТОР «MINI MAGICAL MAGNET» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Л.А. Тимофеева, воспитатель детского сада № 82

«Mini MAGICAL MAGNET» - это развивающий многофункциональный магнитный конструктор ярких цветов. Он состоит из простых геометрических форм треугольников, квадратов, пятиугольников и др., которые легко соединяются между собой силой магнитного притяжения. Конструктор не содержит мелких деталей, и магниты безопасны для здоровья. Занятие с ним вызывает у детей устойчивый интерес и пользуется неизменным успехом.

В процессе игры с конструктором ребёнок приобретает знание в математике и конструировании, развивается мелкая моторика рук, наглядно – действенно, наглядно – образное и логическое мышление.

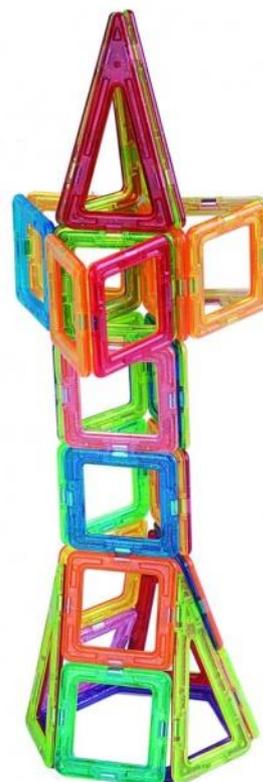
Когда дети овладели **плоскостным строительством**, освоили сенсорные эталоны – цвет, форму, величину, нужно предложить из простых геометрических фигур создать **объёмные**. Например: из шести квадратов сделать куб, из квадрата и четырёх треугольников – призму. Такие фигуры создаются по образцу и по инструкции воспитателя или по схеме. Развивается внимание, память, ребёнок обучается правильному и быстрому ориентированию в пространстве, расширяются воображение, творческое мышление.



Далее задание можно усложнить. Из известных фигур – куба и призмы предложить **создать простые постройки в игровой форме**. Например: теремок для зверей.



И наконец, самостоятельные постройки по **своему замыслу**.



«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (КЦ)

А.С. Поповнина, воспитатель детского сада №121



На базе детского сада №121 открыт Консультационный центр, цель работы которого сопровождение молодых семей в вопросах развития и образования детей, не посещающих детский сад. В данном центре в образовательный процесс внедрена авторская технология Макато Шичиды.

Метод Шичиды. Методика названа в честь её разработчика - японского профессора Макато Шичиды (1929-2009). В основе методики лежит акцент на развитии правого полушария мозга. Напомню, что правое полушарие ответственно за творчество, левое - за логику. Развитие правого полушария, в соответствии с трудами Шичиды, предоставляет безграничные возможности интеллекта и памяти.

Метод Шичиды уделяет пристальное внимание развитию именно правого полушария, которое отвечает за интуицию, мечты, фантазии, воображение.

Можно выделить основные принципы методики: обнимайте ребенка не менее 8 секунд. Так ваша любовь дойдет до сердца ребенка и успокоит его и вселит уверенность и силу; 5 минутный настрой. После того, как ваш малыш уснул, последующие пять минут его подсознание слышит вас и вы можете скорректировать поведение ребенка, внушив это его подсознанию; будьте внимательны к своему ребенку. Слушайте его, что он вам говорит и что хочет сказать.



С какого возраста заниматься. Практически все задания методики предлагаются к выполнению с 3 месяцев до 3 лет. Если из-за возраста малыш не может справиться с заданием, то задание выполняет мама. Малыш в это время находится у мамы на руках, чтобы чувствовать максимальную сопричастность к происходящему. По мере роста он принимает всё большее участие в занятиях: на первых этапах просто рассматривает, затем трогает материалы для заданий, пробует выполнить различные действия, выполняет задания вместе с мамой, выполняет задания самостоятельно.

Задания. Главная особенность заданий по Шичиде - они должны быть короткими и разнообразными. Длительность выполнения одного задания максимум 5 минут, но лучше 1-2 минуты. Если время затягивается Вы должны помочь ребенку справиться с заданием побыстрее и в следующий раз упростить задание.

Упражнения. Время проведения всех упражнений не должно превышать 50 минут. Для выполнения упражнений автор рекомендует расслабиться и одновременно сосредоточиться, в этом помогает музыка. Так как работа правого полушария начинается в расслабленном и спокойном состоянии.

Настройка на занятия

1. Перед занятиями убедитесь, что ребенок не перевозбужден. Перевозбуждение — первый признак, что занятие не удастся. В таких случаях лучше занятие немного перенести.

2. Дыхательные упражнения

Это упражнение нацелено на расслабление, потому что правое полушарие предпочитает для своей деятельности расслабленное состояние. Оно является частью настройки на занятие. Во время задания ребенок должен делать глубокие вдохи и выдохи в течении 5 минут.

Образы. Воспоминания. Суть задания в том, чтобы обратиться к памяти — восстановить какие-либо события. Задания на образы являются один из самых важных по мнению Шичиды.

Примеры воспоминаний. Предлагаем что-нибудь вспомнить (события вчерашнего дня, выходного, праздника). Если малыш совсем маленький просто описываем воспоминание вслух. Подростковому малышу задаем вопросы о воспоминании. В более старшем возрасте ребенок сам рассказывает о воспоминании.

Образы. Фантазия. Предлагаем ребенку вообразить себя кем-нибудь. Представить себя бабочкой, кошкой и т.п. Как эта бабочка летает по небу или кошка карабкается по деревьям... Важно заставить работать фантазию ребенка, а не просто слушать фантазии мамы. Если ребенок разговаривает можно ребенку предложить, что-нибудь додумать при помощи вопросов: «Какого

цвета у бабочки крылышки?», «Мимо чего она пролетает», «Как высоко она взлетает?» В более старшем возрасте ребенок может сам фантазировать.

Память и внимательность. Карточки. Показываем набор карточек в течении 3 секунд и убираем. Показываем его второй раз, но при этом забываем одну из карточек. Ребенок должен угадать, что забыто. Для не говорящих выбрать изображения, которые ребенок может показать жестами или звуками.

Конструирование. На первых этапах предлагаем собрать из частей конструктора или мозаики заготовку по образцу.

Внимательность. Картинки. Показать рисунок на несколько секунд, затем закрыть. Дать по отдельности фон рисунка и объекты. Предложить ребенку разместить объекты, так же как на рисунке.

Собираем разрезную картинку.

Мандалы. Для большинства пользователей методики Шичиды мандала - это кружок с ярким узором, используемый в играх на внимательность. Показываем несколько мандал. Ребенок должен найти похожие узором.



Пример задания: Задание для тех, кто различает цвета. Выдаем ребенку карандаши и черно-белый вариант мандалы. Для начала достаточно 3-4 карандаша. Затем показываем малышу цветной вариант на 2 секунды и прячем. Если малыш плохо справляется с карандашом, то просим отметить черточками участки цветов. Малышам постарше предлагаем раскрасить так же как цветной оригинал.

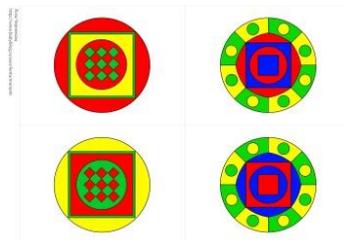


Memory grid - сетка памяти. Ребенку выдаем несколько карточек. Затем показываем на несколько секунд 2-3 распечатку с определенной последовательностью таких же карточек. Свою заготовку прячем и просим ребенка разместить по памяти его карточки, как на заготовке.

Знакомство со звуками, развитие слуха. Звуковое лото. Готовим заранее подборку знакомых mp3 файлов. Звуков животных, знакомых мелодий, фраз из мультфильмов. Ребенку показываем ряд карточек. Он должен показать карточку, на которой изображение связано с проигрываемым файлом.

Угадывание предмета или наполнителя по звучанию. Берем маленькие емкости - это могут быть контейнеры от шоколадных яиц или баночки из-под гуаши. Заранее в них насыпаем различные по звуку наполнители (крупы, бусины, гаечки/болтики). Образцы наполнителей выкладываем на тарелку или поднос. Ребенок по звуку, который издает емкость, должен узнать какой наполнитель внутри.

Цветовосприятие. Варианты заданий: цветное лото, подбор цветов красок, карандашей, карточек для заданной картинки. Просим ребенка выбрать из карточек/карандашей цвета, которые присутствуют на заданной карточке.



Первым основополагающим фактором играет тот момент, что в занятиях с ребенком обязательно присутствует мама, она задействует и активирует детский мозг.

В возрасте от 0 до 3 лет, по мнению автора, у человека в большем своем преимуществе задействовано правое полушарие головного мозга. Которое, является бескрайним архивом нашей памяти. И все, что туда попало, остается там, на протяжении всей нашей жизни.

Шичида настоятельно рекомендует сделать упор на все 5 чувств, развивать их. Более того, он утверждает, что клетки мозга к 3 годам уже сформированы на 70% и ребенок может воспринимать столько информации, сколько вы ему предоставите. Всю любую информацию, которую вы будете давать ребенку до 3 лет он быстрее усвоит, нежели после этого возраста. Занимаясь по данной методике, ребенок будет быстро читать и запоминать невероятные объемы информации, показывать отличные спортивные результаты, сможет овладеть несколькими иностранными языками и играть на музыкальных инструментах, это лишь небольшой перечень возможностей.

«БИЗИБОРД- КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .

О.В. Шихова, старший воспитатель детского сада № 137,

М.В. Игнатьева, воспитатель детского сада № 137

Ю.А. Иванова, воспитатель детского сада № 137

Ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики и познание мира через тактильные ощущения стимулируют формирование когнитивных процессов у маленьких детей. В настоящее время большой популярностью пользуются развивающие доски – бизиборды.

Бизиборд – это специальная развивающая доска для детей, на которой располагаются различные замочки, бусинки, дверцы, цепочки, кнопочки. С помощью нее ребенок, в первую очередь, учится нажимать, открывать, крутить различные предметы. Хорошо тем, что их можно сделать своими руками из разных материалов, учитывая возраст ребёнка и его предпочтения.

Используя сенсорную доску, ребёнок не только знакомится с бытовыми вещами, которые есть у него дома, но и развивает определённые навыки:

- мелкую моторику (Основная задача бизиборда – дать ребёнку полную свободу тактильного восприятия.);
- координацию движений (Этому способствуют дверные цепочки и защёлки, шнуровки. Для маленького человека тяжело с первого раза будет попасть ключиком в замок, повернуть ручку. С помощью бизборда он учиться управлять своими руками.);
- усидчивость (Маленькие дети неспособны долго удерживать внимание на одном предмете, а бизиборд даёт возможность выполнять и планировать множество действий. К тому же дети могут заниматься ей 10–20 минут и даже пол часа.);
- логику (Ребенок начинает понимать, что сначала крутим ручку, а только потом нажимаем и открываем.);
- цветовосприятие (Как правило, в оформлении доски используются разные цвета радуги: разноцветные бусинки и ленточки. Таким образом ребенок знакомится с эталонными представлениями о цвете.)
- изучение слов и изучение мира (Некоторые бизиборды способны обучать ребенка элементарным словам. Часто за дверцами прячутся картинки с животными, фруктами, транспортом, растениями. Когда малыш откроет дверцу, он будет рад маленькому сюрпризу в виде картинки. А если взрослые будут повторять при этом его название, то ребенок вскоре запомнит это слово.);
- воображение (Ребенок самостоятельно может придумать как еще использовать ту или иную деталь.);
- память (Нейронные сигналы от маленьких пальчиков передадутся в мозг и обогатят впечатлениями память малыша.).

Бизиборды бывают разных видов: в виде досок, домов и других игровых форм



а также мягких бизбордов



При выборе бизборда необходимо помнить, что он должен быть абсолютно безопасным.

Бизиборды являются действительно нужными пособиями. Ребенок значительно пополняет свой багаж знаний, развивает свои тактильные ощущения, моторику пальцев, логику и мышление.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДОУ: СЕНСОРНЫЙ УГОЛОК В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Н.И. Швецова, старший воспитатель детского сада № 30

Одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении является организация развивающей предметно-пространственной среды, которая способствует формированию у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

В нашем детском саду в группе раннего и младшего дошкольного возраста развивающая предметно-пространственная среда разделена на уголки-микроцентры для совместной и самостоятельной деятельности детей. Среди них особое место занимает сенсорный уголок

Сенсорный уголок предназначен:

- ✓ для стимуляции сенсорных функций (*зрение, осязание, слух, обоняние*);
 - ✓ развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности;
 - ✓ снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;
 - ✓ создания положительного, эмоционального фона;
- ✓ активизации психических процессов: мышления, внимания, восприятия, памяти;
 - ✓ повышения мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.



Для развития мелкой моторики в сенсорном уголке имеются пособия:

- ✓ пирамидки;
- ✓ мозайка;
- ✓ пазлы.

Для восприятия формы и величины:

- ✓ "Чудесный мешочек";
- ✓ матрешки;
- ✓ "Геометрические пазлы"

Для восприятия цвета:

- ✓ "Назови цвет",
- ✓ «Лужок»,
- ✓ светящиеся палочки, фонарики с интересными световыми эффектами...



Для развития слухового восприятия:

- ✓ различные ёмкости, наполненные горохом, косточками, камешками, песком;
- ✓ свистки, дудочки, шумовые инструменты;
- ✓ аудиозаписи природных шумов и подборка игр к ним: "Кто кричит, что звучит?";
- ✓ д/игра: "Угадай по звуку"

Игры на восприятие звука дают представление о разных по характеру шумах: шуршании, скрипе, писке, бульканье, звоне, шелесте, стуке, пении птиц, шуме поезда, машин, криках животных, о громком и тихом звуке, шепоте

Для развития тактильных ощущений:

- ✓ мешочки с фасолью, зегном, крупой;
- ✓ "чудесный мешочек";
- ✓ атрибуты для игры "Угадай на ощупь";
- ✓ тактильные книги: "Времена года", "Сказки."

С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве материалов.



Для элементарных опытов создана "мини-лаборатория"

Это набор для экспериментирования с водой, снегом, песком, воздухом, природный материал.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками.

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных средств формирования личности ребенка, источником его знаний, социального опыта



«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ НА ОСНОВЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ».

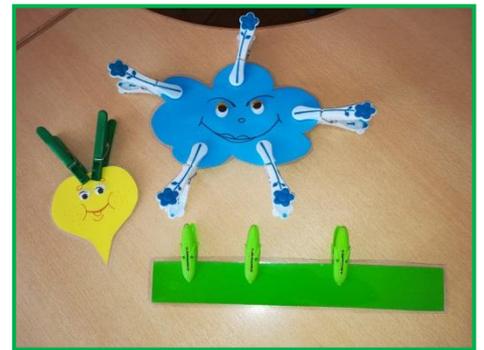
*О.В. Колунина, воспитатель детского сада 129,
Е.Н. Ахмарова, воспитатель детского сада № 129.*

Известный итальянский педагог и учёный Мария Монтессори в рамках своей методики предложила развивать мелкую моторику детей через познание сути вещей. Для этого нужно было перенести подручные приспособления на стенд для изучения, таким образом, дети смогут изучать функциональность каждой мелкой детали, находясь в безопасности. При давлении на кончики пальцев сигнал идет прямо в кору головного мозга, эти сигналы активизируют еще неразвитые клетки головного мозга, отвечающие за речь, интеллектуальное и физическое развитие крохи.



В процессе игры с **бизибордом** ребенок учится самостоятельно решать различные задачи, видеть свои ошибки, исправлять их, ищет различные способы решения задачи, развивает творческое мышление, мелкую моторику рук и речь. Развивающая доска бизиборд обеспечивает всестороннее развитие ребёнка и помогает уберечь его от травмоопасных ситуаций на этапе освоения окружающего мира.

Дидактические игры с прищепками направлены на развитие мелкой моторики рук у младших дошкольников, а также фантазии, воображения; закрепления цветов, пространственных отношений, геометрических фигур. Такие игры позволят обеспечить нужное количество повторений при сохранении хорошего настроения и положительного отношения детей к заданию. Яркость и простота действия в играх с прищепками очень привлекают ребёнка. Результат неизменно достигается ребёнком, и он чувствует свою успешность.



Лоскутный конструктор поможет в занимательной форме закрепить представления детей о геометрических фигурах, характерных признаках, величине, закрепить умение подбирать одинаковые фигуры и составлять композиции по образцу воспитателя, а впоследствии и по собственному замыслу, развить наблюдательность, воображение, мелкую моторику пальцев рук, конструктивные навыки, креативность, воспитать целеустремлённость, позитивность, коммуникабельность.

Дидактическая игра «Пазлы на палочках» является прекрасным помощником в развитии у деток памяти и мышления. В ходе игры нужно правильно подобрать части и собрать целую картинку. Перед ребенком раскладываются разрезанные изображения. Он должен, сравнивая с образцом, собрать их правильно. Для того, чтобы выполнять задание было сложнее, перемешать между собой части от разных картинок. Собирая даже самую простую, пусть всего из 4 деталей, картинку, малыш тренирует мелкую моторику, воображение, память, учится логически мыслить. Кроме того, с



помощью пазлов процесс обучения идет намного быстрее, ведь гораздо лучше запоминаются формы, цвета.



Конструктор из полосок даёт только примерный диапазон заданий. Он может быть разнообразным в зависимости от навыков и фантазии детей. Если добавить количество полосок желтого и зеленого цвета, то появятся новые интересные сюжеты. Задания могут быть выполнены по образцу воспитателя, по собственному замыслу и по фото-образцам. В игре ещё можно так же использовать круг с дырочками по краю для изготовления солнышка, паучков, цветочков.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «МНЕМОТЕХНИКА» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.

*В.П. Макеева, воспитатель детского сада №145
Е.Л. Кукушкина, старший воспитатель детского сада №145*

Учет возрастных особенностей детей раннего и младшего дошкольного возраста позволяет успешно использовать в работе технологию МНЕМОТЕХНИКИ.

Мнемотехника – это совокупность методов и приемов, которые позволяют визуализировать информацию для облегчения восприятия и последующего восприятия. То есть это своего рода конспекты в картинках.

Мнемотехника помогает:

- Запомнить последовательность действий (например, что за чем надевать перед выходом на прогулку);
- Привыкнуть к распорядку дня (обозначив на часах режимные моменты, можно без труда приучить ребенка выполнять то или иное действие в положенное время);
- Постичь азы чтения (картинки или условные обозначения могут сопровождаться словами, буквами, что вызывает у малыша ассоциативную связь между понятием и буквенным образом);
- Повысить внимательность (схемы и таблицы требуют сосредоточенного рассмотрения для полного понимания тех или иных действий);
- Развивать образное мышление (наглядность помогает находить связи между образом и словом).

С малышами от года, речь которых только начинает формироваться используются следующие методы:

-тактильные игры, в которых картинки заменяют предметами.

ИГРЫ:

-«**Чудесный мешочек**»- **цель: знакомство с круглыми предметами.** Просим детей достать на ощупь тот или иной предмет.

- «**Звуковое лото**» - «Кто как разговаривает?»

Включаем звук, а ребёнок подбирает картинку.

Кто это разговаривает? Найди картинку. /кошка, свинья, собака, корова, петушок, уточка, коза.

На следующем этапе знакомим детей с мнемоквадратами – понятными изображениями, которые обозначают одно слово, словосочетание, характеристику предмета.

Игра: «Что это?» На полу лежат карточки, соответствующие определённому признаку предмета. Воспитатель кладёт предмет в центр круга, а вокруг лежат картинки с обозначением характеристик предмета.

Пока звучит бубен- дети бегут. По сигналу останавливаются и отвечают на вопросы. (Мяч, кубик – используем 2 разные по величине, чтобы была возможность сравнения).



КАРТОЧКИ: что это? МЯЧ цвет, форма, размер – в сравнении, **рука** (как можно играть?)

Эта игра универсальна. В центр можно положить любой предмет рукотворного мира или мира природы. Соответственно, будут меняться изображения на карточках.

Можно увеличивать количество карточек в игре, когда дети знакомы с большим количеством признаков предметов (гладкий - шероховатый; тяжелый - лёгкий, твёрдый – мягкий, тёплый - холодный; материал из которого сделан предмет – бумага, резина, дерево, пластмасса).

На следующем этапе – используем мнемодорожку.

Мнемодорожка - четыре картинке на одном квадрате, обозначающие последовательность, которые представлены в виде познавательных книг. Можно использовать их, как с подгруппой детей, так и в индивидуальной работе. В дальнейшем, ребёнок может действовать сам, составляя рассказ с опорой на представленные иллюстрации (по теме книг) на основе полученных им знаний.



Далее вид наглядности становится сложнее.

Мнемотаблицы- рисунки основных звеньев сюжета сказки ил стихотворения с использованием цветных картинок, в которых используются понятные и известные образы.

Темы мнемотаблиц могут быть самыми разнообразными:

времена года, птицы, звери, насекомые, овощи, фрукты, ягоды.



Мнемотехника - один из способов продуктивно поиграть с малышом. Где все новое ассоциируется с удовольствием от игры и запомнится быстрее. Она задействует оба полушария мозга, поэтому запоминание идёт эффективнее.

СЕТ ИГРОВЫХ ТРЕНАЖЕРОВ «SMART MIX»

*О.В. Захарова, воспитатель детского сада № 18,
К.А. Кривоносова, воспитатель детского сада № 18,*

Цель создания игровых тренажеров – развитие познавательной активности у младших дошкольников

Задачи:

- формировать знания детей о животных, их детенышах, их жилищах, особенностях питания, строения;
- различать понятия «дикие» и «домашние» животные;
- воспитывать желание заботиться о домашних животных, бережно относиться к природе;
- формировать представления о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях (зима, весна, лето, осень), расширить знания детей о сезонных изменениях в природе;
- развивать мышление, внимание, память;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Темы:

1. «Морское приключение»;
2. «Ферма»;
3. «Чей малыш?»
4. «Чей домик?»
5. «Чей хвостик?»
6. «Кто что ест?»
7. «Времена года»
8. «Воздушное путешествие»



ПОСОБИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «БИЗИКУБ»

У.В. Мамедова, воспитатель детского сада № 34



Цель пособия: развитие познавательных способностей и математических представлений детей младшего дошкольного возраста, развитие сенсомоторной координации, мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве.

Описание игры:

Бизикуб – это развивающая игра, которая имеет форму куба, по сторонам которого размещены различные детали, что позволяет играть сразу нескольким детям, не мешая друг другу.



На бизикубе расположены игровые поля:

1. Конструктор "Funny Bricks"
2. Дидактическая игра «Цветок для бабочки»
3. Дидактическая игра «Дерево с листочками»
4. Дидактическая игра «Найди свой домик»
5. Синельные палочки «Скрутики»

1. Конструктор "Funny Bricks"



Состоит из строительных блоков-пазлов, которые соединяются друг с другом и образуют рабочий механизм разных сложностей. Механизм работает при правильной сборке деталей конструктора.

Играя с конструктором у детей развивается: абстрактное воображение, пространственное мышление, мелкая моторика рук, логическое мышление.

2. «Цветок для бабочки»

Цель этой игры - изучение

малышами основных **цветов:** красного, желтого, синего и зеленого. Для создания цветка мы использовали ткань фетр и липучки. Из данного материала так же были созданы и бабочки данных цветов. Дети во время игры ищут домик для каждой бабочки.

Играя, ребенок учится соотносить предметы по цвету, группировать по форме, величине. У детей развивается сенсомоторная координация, мелкая моторика рук, ориентировка в пространстве.



3. «Дерево с листочками»

Игра помогает обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи, развивать образные представления об окружающей действительности.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать внимание, моторную память, пространственное и творческое воображение, речь. Активизировать ассоциативно-творческое мышление.

4. Дидактическая игра «Найди свой домик»

Игра способствует развитию умений различать группы предметов по одному из сенсорных признаков, подбирать предметы по цвету и величине. Знакомство с геометрическими фигурами.



5. Синельные палочки «Скрутики»

Игра позволяет осваивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), развивает воображение, мышление, мелкую моторику рук.

ПОСОБИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЛАНШЕТ «ЧУДО – ДЕРЕВО»

Н.В. Ложкина, воспитатель детского сада №34



Цель пособия: Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным окружением, формирование элементарных математических представлений).

Начиная с самого раннего возраста, ребёнок активно познаёт мир, исследуя всё происходящее вокруг. Поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять

характерные признаки предметов (величину, форму, цвет, различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи).

В образовательной деятельности в работе с планшетом реализуются следующие задачи:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- формирование элементарных математических представлений (о количестве, величине, форме, ориентировке в пространстве и во времени);
- развитие компонентов устной речи (формирование словаря, развитие связной речи);
- развитие мелкой моторики и тактильного восприятия.

Описание планшета «Чудо-дерево»

Планшет представляет собой игровое поле из плотного пластика формата 1м на 1м, расположено вертикально на подставке. Увеличивая число участников игры. На поле представлено большое дерево на фоне голубого неба.

На дерево крепятся различные модули (листочки, птицы, животные), которые меняются в зависимости от тематики.



По всему игровому полю наклеены липучки, кнопки, магниты - это, дает возможность детям, самостоятельно оформлять игровое поле, выполняя не сложные задания. На планшет фиксируются различные карточки животных, птиц, цветы из фетра, из синельной проволоки тучки, дождик, травка, гнезда, солнце, лучики солнца и т. д).

В процессе игры используются приложения к планшету:

1. Кейсы с дидактическим материалом
2. Картотека игровых ситуаций.

Игровая ситуация «Путешествие в весенний лес»

Цель: Закрепление знаний детей о весне, животных, птицах.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы).
2. Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, воображение, внимание, умение отвечать на вопросы.
3. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы, дружеское взаимоотношения в группе.

Материал и оборудование: планшет «Чудо-дерево», мультимедийное оборудование, картинки с изображением птиц, ручеек, солнышко, поднос на каждого ребенка, проволока, презентация «Пение птиц», «Шум ручейка».

Предварительная работа: рассматривание альбома «Весна», «Перелетные птицы», заучивание заклички «Солнышко», знакомство со сказочными персонажами «Лесовичком» и «Снежной Королевой».



Словарная работа: проталины, перелетные птицы, ручеек, вправо, влево, Лесовичок, закличка, тает, блестит, светит.

Педагог предлагает детям прослушать звуковое письмо от Лесовичка. Дети активно реагируют на просьбу Лесовичка и подключаются к игре. В процессе занятия педагог предлагает детям выполнить следующие задания на планшете:

1. Изготовление солнышка из крутиков.
2. Игровая ситуация «Ручеек»
3. д/и «Кто, где живет?», д/и «Кто что кушает?», д/и «Мама и малыш».

ПАНОРАМНЫЙ МАКЕТ

А.Г. Порядина, воспитатель детского сада № 38



Цель пособия: развитие воображения и творческой активности дошкольников младшей группы с помощью панорамного макета.

Панорамный макет, выполненный своими руками из доступного материала, для пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Многофункциональный панорамный макет вы можете использовать в разных видах деятельности и решать множество образовательных задач, так как он позволяет развивать познавательные способности, умения изобретать, использовать нетрадиционные решения, создавать творческую личность. Может использоваться в организованной и самостоятельной игровой деятельности.

Виды деятельности, в которых можно использовать макет:

- ✓ Занятия по развитию речи, окружающему миру, экологическому воспитанию.
- ✓ Занятия по ручному труду, рисованию, аппликации, конструированию и лепке.
- ✓ Дидактические игры.
- ✓ Режиссерские игры.
- ✓ Театральные игры.
- ✓ Самостоятельная игровая деятельность детей.
- ✓ Конструирование.

Макет вариативный, доступный и безопасный в обращении.



СЕНСОРНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КНИГА «ПОЗНАВАЙ-КА»

Е.Н. Волкова, воспитатель детского сада № 99

Цель пособия: Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста (цвет, форма, величина предмета), памяти, мышления, воображения, развитие мелкой моторики рук.

Сенсорная развивающая книга изготовлена из фетра. В книге 8 страниц - отдельных игровых панелей:



– «**Машина**» (собери из частей),
«**Мухомор**» (разрезная картинка).

Цель: формирование у детей представления о целостном образе предмета, развитие внимания, усидчивости и умения складывать картинку, разрезанную на 4 части, воспитание настойчивости в выполнении поставленной задачи.

– «**Разложи фигуры с Мишкой**»,
«**Помоги сове собрать урожай**».

Цель: ознакомление с геометрическими фигурами, умение группировать их по одному из признаков: форме, цвету, величине.

– «**Пирамидка**»

Цель: развитие сенсорных впечатлений, мелкой моторики кончиков пальцев, тактильных ощущений.

– «**Грибочки для белочки**».

Цель: учить детей различать количество предметов, обозначать количество словами: один, мало, много, ни одного.

– «**Наряжаем куклу**».

Цель: формирование умения подбирать цвета по принципу «такой – не такой», находить предмет определённого цвета по образцу.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»

*М.О. Хлюпина, воспитатель детского сада № 177,
Е.А. Желябина, воспитатель детского сада № 177*

Цель пособия: формирование познавательного интереса и конструктивных способностей дошкольников, в ознакомлении с дикими животными наших лесов посредством настольной игры и конструктора ТИКО.

Описание: дидактическая настольная игра (ходилка) для детей дошкольного возраста с 3 до 5 лет. Разработано 4 варианта игры, с усложнением, в зависимости от возраста.



Приложение к игре: кубик, ТИКО фишки, карточки с животными, схемы ТИКО животных, карточки с загадками, заданиями и проблемными вопросами.

Игра «В лесу»

Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь

существительных по теме.

Правила игры: игроки (2-4 человека) ставят фишки на «Старт» и ходят по очереди. Игрок бросает кубик и передвигает свою фишку вперед на количество выпавших очков на кубике. Находит картинку с цифрой, на которой остановилась фишка и называет животное, которое спрятано под данной цифрой. Взрослый вместе с детьми рассматривает диких животных, обращает внимание на их характерные признаки: у зайца длинные уши, хвост короткий, задние лапы длиннее, чем передние; это помогает ему быстро бегать и отбиваться от врагов; и т.д. Побеждает тот, чья фишка первой дойдет до «Финиша». Игра ведется, пока ее не закончит предпоследний игрок.

Игра «Лесные загадки» (для детей от 4 лет)

Цель: расширять представления об особенностях внешнего вида диких животных.

Правила игры: игроки (2-4 человека) ставят фишки на «Старт» и ходят по очереди. Игрок бросает кубик и передвигает свою фишку вперед на количество выпавших очков на кубике. Находит картинку с цифрой, на которой остановилась фишка и вытягивает карточку с загадкой про животного. Взрослый загадывает, если игрок отгадал, то он продолжает игру. Если нет, пропускает ход. Побеждает тот, чья фишка первой дойдет до «Финиша». Игра ведется, пока ее не закончит предпоследний игрок.

Игра «Угадай по описанию»

Цель: Развитие умения описывать животных и узнавать их по описанию.

Правила игры: игроки (2-4 человека) ставят фишки на «Старт» и ходят по очереди. Игрок бросает кубик и передвигает свою фишку вперед на количество выпавших очков на кубике.

Взрослый: перевернув карту, предлагает детям ответить на вопросы о конкретных признаках дикого животного, спрятанного под выпавшей цифрой. Игрок, угадавший животное, продолжает игру. Если не отгадывает - пропускает ход. Побеждает тот, кто первым доберется до финиша.

Игра «Собери животное по схеме из ТИКО»

Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.

Правила игры: игроки (2-4 человека) ставят фишки на «Старт» и ходят по очереди. Игрок бросает кубик и передвигает свою фишку вперед на количество выпавших очков на кубике. На картине с цифрой, где остановилась фишка, игрок переворачивает карточку. На карточке нарисована схема. За определенное время (для дошкольников 4-5 лет), игрок должен собрать по схеме дикое животное из конструктора «ТИКО».

Побеждает тот, кто правильно соберет все выпавшие схемы, и первым доберется до финиша.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПАННО»

Т.А. Прохорова, воспитатель детского сада № 186

Цель: формирование у детей зрительного, тактильного, сенсорного восприятия предметов. Развитие мелкой моторики рук, развитие речи, мышления, памяти.

Задания:

1. Собери лучики для солнышка.
2. Собери тучку по образцу.
3. Продолжи радугу и укрась ее.
4. Помоги кошечке собрать яблоки в корзинку. Сосчитай, каких больше, каких меньше. Собрать яблоки в корзинки по цвету
5. Помоги ежику собрать грибочки (большие – маленькие, каких больше, каких меньше).
6. Посади бабочку на своей цветок (по цвету).
7. Собери цветочную полянку (правильно подобрать серединку – крышку).
8. Угадай, кто едет в поезде?
 - В каком вагоне едет собака? (лиса, медведь, кошка).
 - Кто ведет поезд?
 - Куда он едет? (дети высказывают свои предположения).
 - Подбери правильно колеса для вагончиков.



МЯГКИЙ ПУФИК

С.В. Бараковская, воспитатель детского сада № 186

Главная цель игры - развитие сенсорных способностей, мелкой моторики, изучение начальных математических представлений (геометрические фигуры и цифры), выработка навыков самообслуживания у детей.

Описание: на поверхности модуля с помощью «липкой» ленты закреплены разноцветные геометрические фигуры. Игрушка имеет шнуровки, молнии, пуговицы, ремешки, пряжки, косичку. Разноцветные детали игрушки знакомят ребенка с основными цветами.

Игры и занятия с пуфиком формируют согласованность движений пальцев, координацию в системе «глаз-рука», в результате чего повышается работоспособность ребенка, его внимание и умственная активность, происходит стимуляция интеллектуальной и творческой деятельности. Яркая и интересная игрушка очень популярна среди детей. С ней можно просто играть, на ней можно сидеть, класть под голову.



БИЗИБОРД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Е.А. Миненкова, воспитатель детского сада № 7

Бизиборды (busy board) – это развивающие игровые доски (стенды, модули) для детей, созданные по методике Монтессори, на которых закреплены различные игрушки и мелкие детали: кнопки, выключатели, щеколды, крючки и прочие маленькие «опасности», которые ребенку трогать обычно запрещено. Кроме этого, доску могут дополнять игрушки или предметы разной формы, цвета и фактуры: то, что можно трогать, жать, переключать.

Цель – развитие мелкой моторики рук, сенсорных способностей, памяти, внимания, творческого и логического мышления, речи.

Задачи:

- ✓ Формировать общие сенсорные способности;
- ✓ Воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- ✓ Способствовать развитию у детей обследовательских умений навыков;
- ✓ Развивать мелкую моторику рук
- ✓ Закреплять навыки действий с различными предметами;
- ✓ Уметь общаться со своими сверстниками и с взрослыми.

Формы работы с бизибордом:

- Образовательная деятельность
- Совместная деятельность
- Индивидуальная деятельность
- Дидактическая игра



ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА.

Г.А. Макарова, воспитатель детского сада № 20

Интерактивная игра - современный и уникальный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями в единстве. С помощью игры развиваются познавательные способности детей, активизируется мышление, воображение, внимание, память.

Общие требования к созданию любой интерактивной игры:

- Основными компонентами интерактивной игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактическая задача, оборудование, результат игры.
- Объекты, воспроизводимые на экране должны быть достаточными по размеру, знакомы детям.
- Текст задания должен озвучиваться диктором, либо взрослым.
- Задания должны быть интересны, понятны, просты в управлении.
- Задания должны соответствовать возрастным особенностям.
- Задания должны быть занимательными.
- Задания должны соответствовать высокому техническому уровню: развивать, давать знания, обучать в незатейливой игровой форме.

Использование интерактивных игр.

1. Подбор заданий и упражнений .



2. Знакомство с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которую надо достичь. Информирование о правилах игры.



3. Если какие-то этапы вызывают затруднение, корректировка действий участников игры педагогом.



4. По окончании анализ результатов, подведение итогов.

Преимущества использования метода в работе.

Применение интерактивных игр в процессе обучения способствует познавательному и социально-коммуникативному развитию ребенка. Данный метод способствует развитию мышления, воображения, памяти, восприятия, тактильных ощущений; приучает дошкольника к самостоятельности, развивает навык самоконтроля. Представленная интерактивная игра рассчитана на детей 2-4 лет.

ЛЕПБУК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Л.Б. Бражникова, воспитатель детского сада № 20

Лэпбук – это уникальный способ организации образовательной деятельности с дошкольниками. С помощью которого можно играя, занимаясь творчеством, познавать и исследовать новое, повторять и закреплять, систематизировать полученные знания, а также это интересная и полезная игра, позволяющая развивать как диалогическую, так и монологическую речь ребенка при этом расширяя его лексический запас.

Общие требования к составлению любого лепбука.

- ✓ Лэпбук представляет собой папку или мини-книжку, в которой систематизированы знания по какой-то теме. (Темы могут быть как широкие («Математика», «Погода», «Спорт»), так и узкие («Кошки», «Снег», «Яблоки»)
- ✓ Информация, содержащаяся в лэпбуке, должна быть понятна ребёнку. Весь материал, который ребенок должен усвоить, подается в виде рисунков, небольших текстов, схем, графиков, стихов, игр.
- ✓ Лэпбук должен быть достаточно крепким, оформлен эстетично и красиво.
- ✓ Желательно иметь несколько вариантов использования каждой его части.
- ✓ Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и разрабатываются специально под конкретный возраст детей с его уровнем знаний. Минимум подписей. Никаких методических рекомендаций, больших текстов с описаниями и лишней информации.

Использование лепбука «Дикие животные»

Цель данного пособия познакомить дошкольников с животными леса их средой обитания, внешними признаками и др..

Задачи:

- закреплять знания о некоторых отличительных особенностях в поведении диких животных их внешнем виде;
- упражнять в звукоподражании;
- развивать внимание, мышление, наблюдательность;
- развивать самостоятельность, сообразительность и логику;
- формировать умение детей составлять несложные фразы из 2-4 слов;
- воспитывать у детей опыт поведения игры как со сверстниками, так и игры со взрослым.
- расширять словарный запас детей по теме;
- формировать интерес к живой природе.

Лэпбук включает в себя несколько дидактических игр для детей раннего и младшего дошкольного возраста.



Дидактическая игра «Это кто?»

Цель:

Учить узнавать и называть животное и при желании возможно



звукоподражание.

Дидактическая игра «Где чья тень?»

Цель:

Упражнять в умении определять, чей силуэт изображен.

Дидактическая игра «Пазл»

Цель:

Учить собирать из 2-4 частей целое.

Так же возможно усложнение показать часть и предложить угадать кто спрятался на картинке.



Дидактическая игра «Мама и малыш» и дидактическая игра «Найди маму малышу»

Цель:

Учить узнавать и называть животное и его детеныша. Так же возможно звукоподражание предложить ребенку показать, как мама зовет малыша или наоборот.



Дидактическая игра «Кто где живет»

Цель:

Учить узнавать и называть места жительства диких животных; развивать интерес к животным



Дидактическая игра «Кто что ест»

Цель:

Учить узнавать и называть, чем питаются разные дикие животные; расширять представление детей о характере питания

Дидактическая игра «Раскрась картинку»

Цель:

Развиваются умения раскрашивать контуры животных, закреплять цвета и умение правильно держать восковой мелок или карандаш.

Преимущества использования метода в работе

Применение лепбука удобно тем, что возможна работа как в индивидуальной, так и подгрупповой работе с детьми, возможна и самостоятельная деятельность дошкольников. Использование данного пособия обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка. Детей не приходится уговаривать они присоединяются с удовольствием свободно общаются, что способствует развитию речи и социально-коммуникативных навыков. А так же важно, что каждый ребенок работает в удобном ему темпе. Пособие является очень эффективным, так как на всех этапах работы опора делается на наглядность и игру, что является ведущим видом деятельности в этом возрасте и способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, обогащение словаря, формирование грамматического строя и планирующей функции речи.

Сенсорная книжка – это книга в основе которой лежит фетр и многие детали изготовлены из фетра, дополненные различными элементами, такими как замочек, липучки, клепки и т. д. Каждый элемент в книге мобилен, что позволяет использовать её для разного типа заданий и играть с детьми нашего возраста. Во время игры с таким пособием ребенок развивает мелкую моторику рук, тактильные ощущения, познавательные способности, знакомится с основными цветами, получает знания о форме (круг, квадрат, треугольник), о таких понятиях как большой - маленький, длинный – короткий, мягкий-жесткий, так же в игре воспитывается бережное отношение к игровому материалу, внимание и усидчивость, сообразительность, зрительное восприятие, развиваться речь, мышление, воображение.

Общие требования к составлению любой сенсорной книжки.

- ✓ Информация, содержащаяся в пособии, должна быть понятна ребёнку. Весь материал, который ребенок должен усвоить, подается в виде игр.
- ✓ Для изготовления тактильной книги используются различные виды рукоделия: вышивка, вязание крючком и спицами, мягкая игрушка, бисер и т.д.
- ✓ Эти книги должны быть полны сюрпризов, которые можно ощупать потрогать, рассмотреть, отсоединить, яркие, привлекающие детское внимание.
- ✓ Страницы тактильных книг с рисунками представляют собой объёмные картинкоструктуры, для создания которых используются самые различные, подручные, но натуральные природные материалы.
- ✓ Книжка должна быть достаточно крепкой.
- ✓ Пособие должно быть оформлено эстетично, красиво.
- ✓ Желательно иметь несколько вариантов использования каждой его части.
- ✓ Эти тематические пособия имеют яркое оформление, и разрабатываются специально под конкретный возраст детей с его уровнем знаний. Минимум подписей. Никаких методических рекомендаций, больших текстов с описаниями и лишней информацией.

Использование сенсорной книги:

Цель данного пособия — это формирование элементарных математических, сенсорных и познавательно исследовательских навыков.

Задачи:

Развивать умения:

-различать предметы по цвету и называть их (красный, синий, желтый, зеленый);

-различать предметы по форме и называть их (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

-различать предметы по величине и называть их (большой, маленький);

-обследовать предметы (обводить их руками, гладить и т.д.);

Формировать аналитические способности, внимание, память;

-Развитие умения ориентироваться в пространстве (высоко, низко и т.д.);

-Воспитывать усидчивость, аккуратность и бережливость.



Дидактическая игра «Пирамидка»:

Цель: составлять пирамидку из частей, знакомиться с цветами и правильно их называть. Так же можно знакомить с понятиями (длинный короткий)

Дидактическая игра «Сумочка»:

Цель: Развивать моторику и любознательность.



Дидактическая игра «Фигуры»:

Цель: узнавать и называть фигуры, цвета и ориентироваться в пространстве. Так же можно знакомить с понятиями (длинный короткий)

Дидактическая игра «У зайки в огороде»:

Цель: знакомить с понятием один-много. Формировать обобщающее понятие «Овощи».



Дидактическая игра «В саду»:



Цель: знакомить с понятием один-много. Формировать обобщающее понятие «Фрукты».

Дидактическая игра «Скворечники»:

Цель: узнавать и называть правильно цвет, находить верное соответствие и ориентироваться в пространстве.



Дидактическая игра «Цветочек»:



Цель: узнавать и называть правильно цвет, находить верное соответствие и ориентироваться в пространстве.

Преимущества использования сенсорной книжки в работе.

Развивающая книжка — это удивительное пособие, которое включает в себя три элемента: книгу, дидактическую игру и пособие для сенсорного развития ребенка. Такие книжки еще называют «трогательными» изданиями, которые позволяют развивать мелкую моторику, формирует элементарные математические представления у детей раннего возраста. С помощью особенных «чувственных» дидактических игр. Ребенок в раннем возрасте не ставит себе задачу, что либо запомнить, он запоминает, то что ему подарило яркие эмоции. Сенсорные книжки обладают уникальной особенностью. Они дарят ребенку не только яркие эмоциональные переживания, но и роскошные тактильные ощущения. Таким образом, игры воспринимаются малышом особенно глубоко и качественно. Применение моей книжки удобно, тем, что возможна работа как в индивидуальных играх, так и с группой детей, а возможна и самостоятельная игра как одного, так и группы деток, так как книжка скреплена кольцами, которые легко расстегнуть и страницы становятся автономными.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЗОНТИК-ПОЗНАВАЙКА» КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.В. Чермашенцева, воспитатель детского сада №24

Зонтик-познавайка – это уникальный простой метод формирования и закрепления представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и различных явлениях окружающего мира.

Описание дидактического пособия «Зонтик-Познавайка».

- ✓ Главная идея: герой путешественник.
- ✓ «Зонтик – познавайка» располагается вертикально.
- ✓ Дидактическое пособие содержит разнообразный материал для познавательного развития ребенка: предметные изображения изготовлены из разноцветных материалов разной фактуры.
- ✓ Один главный герой объединяет сектора в одну сюжетную линию, которая рождает целую познавательную сказку.
- ✓ В процессе игры сектора могут дополняться и модифицироваться

Использование секторов пособия «Зонтик-Познавайка»

1. «Что одеть?» Учить подбирать предметы одежды в соответствии с погодой (зима, лето)



2. «Веселый транспорт» Познакомить с разнообразием транспорта, его видами; развитие мелкой моторики пальцев рук



3. «Кто, где обитает» Формировать умение соотносить изображение животного с его местом обитания, правильно называть животное. Развивать словесно - логическое мышление, внимание, память.



4. «Что одеть?» Учить подбирать предметы одежды в соответствии с погодой (зима, лето)



5. «Веселый транспорт» Познакомить с разнообразием транспорта, его видами; развитие мелкой моторики пальцев рук



6. «Кто, где обитает» Формировать умение соотносить изображение животного с его местом обитания, правильно называть животное. Развивать словесно - логическое мышление, внимание, память.



Преимущества использования пособия в работе

- ✓ Применение «зонтика-познавайки» в процессе обучения способствует познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию ребёнка.
- ✓ Использование пособия является эффективным, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря, грамматического строя и планирующей функции речи.

КУБ «УМНЯША» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.В. Власова, учитель-логопед детского сада №24

Куб «Умняша» – это уникальное дидактическое пособие для познавательной деятельности дошкольников раннего и младшего возраста. В основе его – элементы сенсорной интеграции и опора на наглядно – действенное мышление малышей. Дети, играя, тактильно взаимодействуют с предметами, развивают зрительное, слуховое восприятие, мыслительные операции.

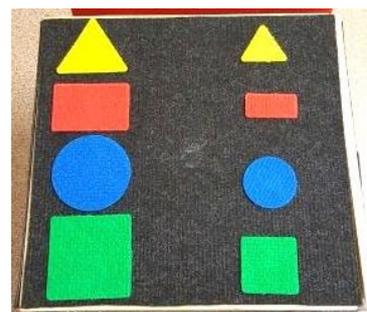
Данное пособие служит эффективным средством формирования элементарных математических представлений малышей.

Общее описание пособия.

- ✓ Пособие представляет собой куб с деревянной основой.
- ✓ Поверхности куба покрыты съемным ковролином.
- ✓ В качестве материала пособия применяется разноцветный фетр (тактильное взаимодействие).
- ✓ Используется игровая основа – пять дидактических игр.
- ✓ Открывающаяся поверхность – дверца для сюрпризного момента.

Игры куба «Умняша»

1. «Где большое, а где маленькое?». Цель: знакомить с представлениями о величине, развивать умение соотносить предметы по размеру.



2. «Поиграем со зверятами».

Цель: знакомить с пространственными представлениями, местоположением предметов, формировать понятия «Выше», «Ниже», представления о пространственных отношениях (на, под, около).



3. «Бабочки и пирамидка»

Цель: формировать понятие о цвете, умение называть и выделять 4 основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий; различать и соотносить предметы по цвету: «Найди такую же бабочку».



4. «Ежик несет угощение»

Цель: формировать понятие о количестве, развивать умение называть количество предметов, отвечать на вопрос: «Сколько?». Использовать слова «Один», «Много», «Ни одного».



5. «Что на что похоже?»

Цель: знакомить с понятием о форме предметов, формировать умение различать предметы по форме, анализировать изображение предмета сложной формы и соотносить его с геометрической фигурой, развивать ассоциативное мышление.



6. Внутри куба спрятан герой (игрушка, кукла бибабо, маска для подвижной игры и т. д.) – это сюрпризный момент, стимульная основа игровой деятельности.



Преимущества использования пособия в работе

- ✓ Применение куба «Умняша» способствует познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию ребёнка.
- ✓ Использование элементов сенсорной интеграции является эффективным и рациональным, так как во всех игровых ситуациях предусматривается опора на наглядность и практическая деятельность дошкольников раннего и младшего возраста, что способствует развитию зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти, мышления.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЧУДО ПОЛЯНА» КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.А. Прозорова, воспитатель детского сада №24

Дидактическое панно – это уникальный простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются познавательный интерес детей, активизируется память и мышление.

Дидактическое панно «Чудо поляна»

Дидактическое пособие предназначено для осуществления познавательного развития детей младшего дошкольного возраста. Пособие реализует все принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Дидактическое пособие помогает реализовать принципы ФГОС:

- *насыщенность* – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;
 - *вариативность* – наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, их периодическая сменяемость и появление новых предметов;
 - *трансформируемость* – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;
- доступность* – свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам

Использование дидактического панно

Зона 1. *Изучение представлений о диких, домашних животных, их среде обитания.*



Зона 2. *Изучение домашних животных, их среды обитания. Познакомить с овощами, фруктами. Закрепление понятий: количество, счет.*



Зона 3. *Закрепление признаков времен года.*



Преимущества использования дидактического панно

- ✓ Применение панно «Чудо поляна» в процессе обучения способствует сенсорному, познавательному, социально-коммуникативному развитию ребёнка, развивает математические представления в игровой форме.
- ✓ Методика является очень эффективной, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

В.П. Месилова, старший воспитатель детского сада № 45
С.В. Соколова, О.Н. Храмцова, воспитатели детского сада № 45

«Смышленный зайчонок»

Интерактивная игра является эффективным методом обучения и воспитания, в котором воедино соединяются функции образования, развития и воспитания детей. Ее главным преимуществом является **наглядность** – инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений.

Данное интерактивное пособие направлено на развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения, речи младших дошкольников. Является диагностическим инструментарием для определения уровня знаний и представлений детей об окружающем природном мире. Полученные результаты позволяют скорректировать дальнейшую работу по ознакомлению с природой, природными явлениями, животным и растительным миром, правилами поведения в природе.



«Корзинка с овощами»

Цель: развивать интерес к миру природы, поощрять любознательность, расширять представления об овощах и фруктах, закрепить умение различать их по внешнему виду.

Развивать внимание, мышление, умение выполнять действия в соответствии с задачей.

«Ай, да, фрукты!»

Цель: расширить представления о фруктах, их названии, особенностях внешнего вида.

Совершенствовать восприятие, наблюдательность и внимание.

Закреплять умение выделять цвет как особое свойство предметов.

«Новые друзья зайчонка»

Цель: развивать интерес к миру природы, расширять представления детей о домашних и диких животных, развивать мышление, внимание, память.

Воспитывать желание заботиться о животных, бережно относиться к природе.



«На помощь маленькому зайчонку»

Цель: закреплять элементарные представления о **деревьях** нашей местности, их отличительных особенностях. Расширить представления о **диких животных**, особенностях их внешнего вида.

Воспитывать желание делать добрые дела.

«Птицы – наши друзья»

Цель: Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней и летней природы, расширять представления о простейших связях в природе. Способствовать развитию интереса к птицам.

Развивать наблюдательность, память, мышление, внимание.

Воспитывать желание беречь природу.

«Летают, порхают, жужжат»

Цель: расширять представления о летних изменениях в природе.

Дать первичные представления детей о **насекомых**, их названии, особенностях внешнего вида. Закреплять полученные знания в разных видах деятельности.

Знакомить с правилами **поведения в природе**

«Что случилось с цветком»

Цель: расширять представления о диких и домашних животных. узнавать по внешнему виду животных и их детенышей. Знакомить с экзотическими для России животными.

Обогащать словарный запас.

Развивать внимательность, воображение.

«Что случилось с цветком»

Цель: уточнять и закреплять первичные представления о цветах.

Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения: для роста растений нужны земля, вода, свет и воздух.

Побуждать ухаживать за растениями.

«ПРОЗРАЧНЫЙ МОЛЬБЕРТ» КАК НЕТРАДИЦИОННОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.А. Пахоменко, старший воспитатель детского сада № 66

Л.О. Кравченко, воспитатель детского сада № 66

А.В. Чубанова, воспитатель детского сада № 66

Прозрачный мольберт - это устойчивая деревянная рама с толстым органическим стеклом или пластиковым полотном. Использовать прозрачный мольберт можно как на групповых и подгрупповых занятиях, так и на индивидуальных, а также в самостоятельной деятельности детей, представив его как часть развивающей предметно-пространственной среды.



Прозрачный мольберт позволяет ребенку приобрести навыки исследовательской и творческой деятельности. Работа на прозрачном мольберте способствует развитию мелкой и крупной моторики, следовательно, речи и умственных способностей, способствует развитию усидчивости, внимания и памяти.



Экспериментируя с веществами и материалами на занятиях по изобразительной деятельности с детьми раннего возраста, происходит знакомство их с множеством техник рисования. Используя некоторые из них, можно решать задачи, направленные на формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве, времени.

В работе с пособием можно использовать стихотворения, потешки, песенки, чтобы ещё больше заинтересовать ребенка. Работу необходимо начинать со знакомства с мольбертом, со свойствами стекла, используя следующие упражнения: «Будем знакомы» - прикладываем ладони к стеклу и приветствуем друг друга. «Догонялки» - либо следовать за ладонью педагога, либо за изображением насекомого или животного.

- Техника «Рисование тычком» или «Рисование пальчиком» - упражнение на количество «Один - много»
- Техника «Рисование по трафарету тампоном» - упражнение на величину «Большой - маленький».
- Техника «Оттиск печатками из картофеля, моркови, пробки и т.д.» - упражнение на форму.
- Техника «Рисование мятой бумагой» - упражнение на ориентацию в пространстве и времени «Небо - земля», «День - ночь».

Краску нужно наносить густую, чтобы она не стекала по стеклу, если ребенку не понравилось что-то, не получилось, всегда можно стереть и исправить. Гуашь (именно ее свойства лучше подходят для рисования по стеклу) скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не впитывается в материал поверхности.



Занятия по LEGO - конструированию также могут проходить с применением прозрачного мольберта. Собрав простые постройки из конструктора: дом, машина, животное, растение и т.д. можно затем предложить ребенку на мольберте нарисовать с натуры сконструированный объект, тем самым закреплять ориентацию в пространстве, соотношение цвета и формы. А если разыграть LEGO - сказки, то можно всей группой проиллюстрировать эти детские произведения или дополнить декорациями, нарисовав их на мольберте и меняя в зависимости от сюжета.



Занятия с использованием мольберта стимулируют познавательную активность ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, вызывая у него положительный эмоциональный отклик, позволяют фиксировать его внимание на происходящем и доставляют радость от совместного творчества с педагогом и детьми. При работе на вертикальной плоскости мольберта, идет смена динамических поз. Пособие многофункционально, используется в разных видах детской деятельности.

ПАНОРАМНЫЙ ТЕАТР ИЛИ МАЛЫЕ ФОРМЫ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ЗНАКОМСТВА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИРОМ ПРИРОДЫ

*А.А. Пахоменко, старший воспитатель детского сада № 66
Т.А. Новосёлова, воспитатель детского сада № 66*

При знакомстве детей младшего дошкольного возраста с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, а также при расширении представлений о диких животных, большим успехом пользуются десятиминутные спектакли панорамного театра.

Панорамный театр – это большой ящик или коробка, на верхней грани которого делаются прорезы, чтобы в них вставлять декорационные планшеты и спускать силуэтные фигурки персонажей (на нитке или на палочке).



Дети, разыгрывая сюжет, опираются на рассказ педагога о животном, в котором описывается внешность зверя, его детеныш и особенности их поведения и питания. Использовать такой вид театрализации можно на групповых занятиях и индивидуальных. Не менее эффективно использование панорамного театра и в самостоятельной деятельности детей, когда театр часть РППС.

Если ребенок узнал о животном, о котором не рассказывал воспитатель, от родителей или при просмотре телевизионных передач, он может пополнить панорамный театр новым персонажем, изготовив его своими руками, при поддержке семьи или педагога, и рассказать о нем сверстникам, разыграв свою пьесу.



Театральная деятельность таит в себе большие возможности для решения целого ряда задач из разных образовательных направлений, связанных с речевым, социальным, эстетическим, а самое главное с познавательным развитием ребенка.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

ИГРОВОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «СЛОНИК-СЕНСОРИК»

Ю.Н. Кривешико, учитель-логопед детского сада № 98

О.В. Кизилова, воспитатель детского сада № 98

Игровое дидактическое пособие «Слоник-сенсорик» - вариативно, многофункционально. Используется на подгрупповых и индивидуальных занятиях для развития познавательной деятельности дошкольников.

Игры с применением данного пособия можно использовать в зависимости от цели поставленной педагогами.

Варианты дидактических игр с применением «Слоника – сенсорика»

Возраст детей: 2-3 года.

Дидактическая игра «Сортировка по цвету и форме»

Цель: развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма)



Дидактическая игра «Большой-маленький»

Цель: учить сравнивать предметы контрастных размеров и их обозначение в речи (большой кубик – маленький кубик, большой колобок – маленький колобок).



Дидактическая игра «Один-много»

Цель: учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один – много).



Дидактическая игра «Овощи-фрукты»

Цель: помогать обследовать предметы, побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним. Расширять представления о овощах и фруктах.



Преимущества использования игрового дидактического пособия «Слоник – сенсорик» в работе:

- помогает решить проблему быстрой утомляемости и потери интереса к деятельности, которая характерна для дошкольников, особенно для детей младшего возраста;
- облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала;
- дает возможность осуществлять многократную речевую упражняемость в использовании материала, закрепляя и увеличивая его объём.



ЛАБОРАТОРИЯ ОПЫТОВ С МАТЕРИАЛАМИ И ВЕЩЕСТВАМИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.В. Тарасова, воспитатель детского сада №98

Лаборатория опытов – это универсальный контейнер, который содержит коллекцию стимулирующих компонентов. Работа с содержимым контейнера способствует формированию познавательных действий, стимулирует любознательность, знакомит детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, включает детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.



Коллекция стимулирующих компонентов

«Каждому гномику – свой домик»

Рецепторы детских носиков для развития обоняния.



«Игры на развитие сенсорных эталонов и чувств»

Рецепторы на развитие тактильных ощущений, слуха, восприятия звука:

«Чудесный коробок», «Волшебные шарики», «Тактильные мешочки» и т.д.



«Цветные рамочки»

Рецепторы зрительного восприятия и знакомства с понятием «прозрачный» - «непрозрачный»



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С КАМЕШКАМИ «МАРБЛС»

*Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.
В.А.Сухомлинский*

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. И поэтому процесс обучения не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре.

Камешки — интересный, доступный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. С помощью данного материала можно играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, память, мелкую моторику и логическое мышление.

Занятия с камешками лучше проводить в малых группах (не больше 3 – 5 человек) или индивидуально. Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре.

В ходе упражнений предусмотрено с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой – приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могут использовать в других видах деятельности.

Варианты дидактических игр с применением камешков «Марблс» Возраст детей: 2-3 года.

Дидактическая игра «Выложить по контуру»

Цель: учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.



Дидактическая игра «Один – много» (ни одного)

Цель: учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов.



Дидактическая игра «Чудесный цветок»

Сортировка по цвету, форме, величине.

Цель: развивать умение сравнивать, соотносить, группировать.



Дидактическая игра «Длинный – короткий» (одинаковый по длине)

Цель: учить сравнивать предметы контрастные и одинаковые по длине.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ (КМЦ).

*И.Е. Смирнова, старший воспитатель детского сада № 150,
С.В. Семенистова, воспитатель детского сада № 150*

Ключевым механизмом естественного развития человека является познание. Ранний и младший дошкольный возраст призван создать ту базовую площадку, без которой невозможен переход на более высокие стадии развития познания. Этот процесс может «угаснуть» в ребенке, если не учитывать возрастные особенности и не организовывать правильно педагогический процесс.

Консультационный центр на базе ДОО дает возможность получать образовательные услуги в форме семейного образования, предоставляет родителям методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь.

С целью повышения родительско - педагогической компетентности в работе с семьями воспитанников консультационного центра проводятся разные формы консультаций, которые проводятся как с детьми, так и без их участия.

Наиболее продуктивными являются активные формы взаимодействия: семинары-практикумы, круглый стол, мозговой штурм, когда после предоставления адаптированного теоретического материала по развитию и воспитанию ребенка родителям предоставляется возможность проявить активность. Они выступают полноправными участниками, играют в предложенные игры, придумывают свои варианты игры, обмениваются опытом семейного воспитания и развития детей, делают для себя открытия.

Вовлеченность в процесс, эмоциональный отклик и активное взаимодействие родителей и педагогов позволяют нам судить о том, насколько они приняли информацию, будут ли использовать рекомендации в развитии ребенка.

Во время занятий с детско-родительскими парами можно удачно продемонстрировать родителю, как вызвать любопытство в контексте сложившихся у него интересов, через индивидуальный подход в развитии ребенка (например, машинки у мальчиков, куклы у девочек).

В рамках работы группы кратковременного пребывания задачи по познавательному развитию детей реализуются на основании сенсорно-интегративного подхода.

Энциклопедические знания дети накапливают в ходе занятий по методике раннего развития О.Н. Тепляковой, в основе которой лежат ситуационные игры, сюжеты которых взяты из реальной жизни. Все, о чем говорится в игре, малыш может увидеть, почувствовать, потрогать. Такой подход является наиболее комфортным, физиологически и психологически обоснованным и эффективным для познавательного развития детей раннего возраста.

Есть игры и игрушки, которые не привлекают внимание родителей, поскольку взрослый не знает, какой развивающий потенциал они несут в себе. Игры, сделанные своими руками, позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес у ребенка. Нивелировать неприятные ощущения при соприкосновении с материалами и веществами помогает целлофановый пакет, что обеспечивает щадящее для детского восприятия вхождение в игру.

Приведем примеры таких игр.

Тренажер «ПАЛИТРА».

Задачи игры: знакомство детей с красками, получение новых оттенков путем смешивания, формирование цветового восприятия, обогащение тактильных ощущений, развитие плавных движений кистей рук.

Описание: Игра представляет собой пакет с замком (можно использовать файл), в который помещена краска - количество цветов и объем зависит от поставленных задач.

Детей от 1 года привлекают в такой игре не только яркие пятна, но и шуршание, когда он совершает хватательные движения, бросает его.

Детям от 1,5- 4 лет можно предложить такую игру:

- Посмотри, какие капельки – нажми пальчиком: Посмотри: пальчик чистый! Где красная капелька/синяя/ желтая/ зеленая. Давай сделаем дорожки. Зайчик по красной/ синей/ желтой/ зеленой дорожке побежал – лису повстречал.



Роль взрослого в игре: близкий взрослый словесно сопровождает игру, предлагает способы действия с игрой (при необходимости можно использовать меру помощи «рука в руке»), помогает обыграть игрушками, художественным словом.

*Под ракитовым кустом
Зайка свой построил дом.
А увидит лисий след –
И не мил весь белый свет.
Убегает от беды,
Путает хитреца следы.*

*Зайчишка-трусишка
По полю бежал,
В огород забежал,
Морковку нашёл,
Капустку нашёл, —
Сидит, грызёт.
Ай, кто-то идёт!*



Игра «ПРЯТКИ».

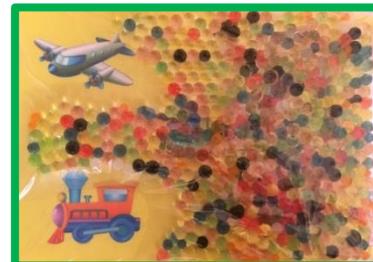
Задачи игры: активизация речи и звукоподражания; закрепление обобщающих понятий, знаний основных цветов; умение устанавливать взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира; обогащение тактильных ощущений; развитие пинцетного и щипкового захвата пальцев.

Описание: Игра изготовлена из гидрогеля, который помещается в пакет с заранее заготовленными картинками – их содержание зависит от того, какую задачу мы решаем



(геометрические фигуры, игрушки, животные, транспорт, сказка). Детям предлагается рассмотреть шарики (можно использовать другие материалы и вещества – горох, фасоль, снег, льдинки), отметить их цвет, потрогать. Под шариками мы находим картинки:

- Кто спрятался? Рекомендуется поиграть, составить короткие истории. «Зайчик шёл, шёл, шёл, бабочку нашёл...» и т.д. Геометрические фигуры обводим по контуру пальцем, «Прятки» с транспортом помогают развивать слуховое внимание и звукоподражание и т. д. В конце игры ребенку можно предложить поймать один шарик и раздавить его.



Роль взрослого: близкий взрослый словесно сопровождает игру, контролирует эмоциональное состояние ребенка.

*Зайка скачет по лесам,
По тропинкам, по лугам,
Попетляет, порезвится –
Прыг в кусты - и затаится.*

*Зайка, зайка-другок!
Посиди со мной часок. —
Ни минуты не могу —
В гости к ежику бегу.
Он вчера меня встречал,
Есть морошку приглашал.*



Основная задача консультационно-методического центра заключается в формировании практических навыков совместной деятельности близкого взрослого со своим ребёнком, что способствует его познавательному развитию.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ИГРЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

М.А. Будилова, музыкальный руководитель детского сада № 155

Компьютеры и познавательные программы можно назвать универсальными средствами воспитания. Работа с применением ИКТ, демонстрация презентационных материалов в образовательном процессе улучшают восприятие материала воспитанниками. Родители признают, что интерактивный подход помогает принимать активное участие в образовательной деятельности. Применение информационных компьютерных технологий не только облегчает усвоение материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей:

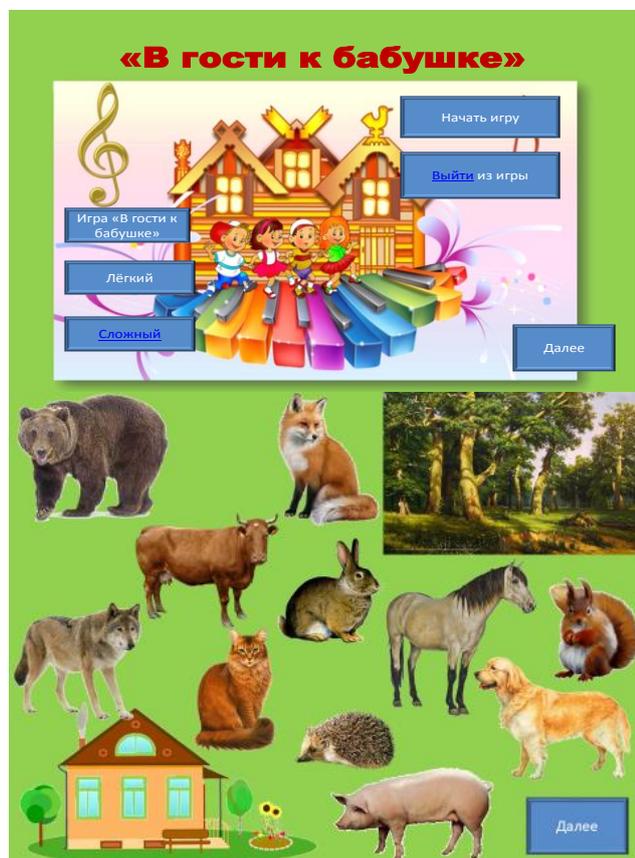
- повышает мотивацию воспитанников к изучению нового материала;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка.

Игра «В гостях у бабушки» создана с помощью программы Презентация Microsoft PowerPoint, рассчитана на развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста, используются при совместной и индивидуальной работе и при взаимодействии с родителями.

Основная цель: создать условия для обеспечения психо - физического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

Задачи:

- 1.Образовательная – формировать устойчивые представления о названии домашних животных и их детёнышей.
- 2.Развивающая – упражнять звукоподражанию, обогащать словарь детей по теме «Домашние животные», развивать мышление, зрительное и слуховое сосредоточение.
- 3.Воспитательная – воспитывать заботливое отношение к домашним животным, учить детей выполнять коллективные движения, езда на паровозе и обыгрывать её.



На чудесном паровозике с весёлой песенкой мы едем в гости к бабушке, где знакомим детей с домашними животными. Наша цель, чтобы дети запомнили это домашнее животное. Переходя к следующему слайду вместе с детьми работаем над звукоподражанием данному животному. Далее мы предлагаем детям вспомнить домашних животных и познакомить с их детёнышами. Предлагаем загадки про этих животных, где дети узнают о каком животном, идёт речь. Итогом нашей игры является задание, где дети определяют, кто из предложенных животных является домашним.

ЛЕПБУК – ТРАНСФОРМЕР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

*Е.В. Пивоварова, старший воспитатель детского сада № 155,
Т.С. Фросина, воспитатель детского сада № 155.*

Лепбук – трансформер: «Путешествие в мир сенсорики»

Предназначен для детей раннего возраста. С целью формирования познавательного развития. Лепбук, сам по себе, очень интерактивен. Он состоит из различных заданий, игр, упражнений в виде мини-книжечек, гармошек, раскладушек и прочих интересных вещей. Трансформер – сенсорный куб, приложение к лепбуку. Он легко собирается и разбирается, удобен в хранении. Весь инструментарий помещается внутри куба. Уникальность данного пособия: идеи игр может быть и не новы, но, когда их объединяем вместе, получается удобное и много функциональное пособие, которое может быть использовано в индивидуальной и подгрупповой работе, а также как диагностический материал. Пособия представлены как в плоском виде, так и в объемном.

Бизиборд поможет малышам развить мелкую моторику, координацию движения, внимание, фантазию, усидчивость, творческое и логическое мышление, помощь в освоении бытовой деятельности, что способствует развитию познавательных интересов, самостоятельности малышей. Каждый из таких предметов подарит малышу новые ощущения и разнообразит его представление об окружающем мире.



«Лепбук»

Игры: «Почини машинку», «Найди пару», «Дом для мышки», «Спаси мышку от кошки», «Одинаковые мешочки», «Гусеница», «Собери зонтики», «Наряди солнышко», «Прокати мячик по дорожке», «Собери пирамидку», «Веселые прищепки» обогащают сенсорный опыт детей, чувственный, развивают умения фиксировать его в речи; создают условия для ознакомления с цветом, величиной, формой, осязаемыми свойствами предметов; совершенствуют навыки установления тождеств и различий предметов по их свойствам. В совместных дидактических играх дошкольник выполняют постепенно усложняющие правила.



«Времена года»

Панно позволяет детям знакомиться с окружающим миром, с элементарными природными явлениями. Воспитанники подбирают нужный материал для определенного времени года, комментируют свой выбор, развивают мелкую моторику рук (игра с пуговицами, крючками, молнией, липучками),



«Сенсорный куб»

На объемных плоскостях воспитанники с помощью взрослого проводят действия моделирующего характера: составь узор, собери бусы, завяжи шнурки, найди домашних животных, собери урожай и т.д.



«Технический бизиборд»

Наполняемость технического бизиборда – это всевозможные крючочки, замочки, щеколды, выключатели, цепочки, шнуровки, ручки и так далее. Бизиборд предназначен для формирования умений и навыков открывания и закрывания различных замков, и задвижек, замков. Многократно открывая и закрывая замочки, ребенок каждый раз испытывает радость, когда ему удастся справиться с механизмом. Работа с модулем совершенствует зрительно – моторную координацию, формирует причинно – следственные связи, нормализует эмоционально – волевою сферу ребенка.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

О.А. Задворных, старший воспитатель детского сада № 107

Идея сетевого взаимодействия не нова. В последние годы это словосочетание стало таким же модным, как «инновация» или «нанотехнологии». Сетевое взаимодействие – это взаимодействие с родителями в сети Интернет. Одной из современных, удобных и доступных форм является организация сетевого взаимодействия с родителями посредством web – страницы «Школы разумных родителей».

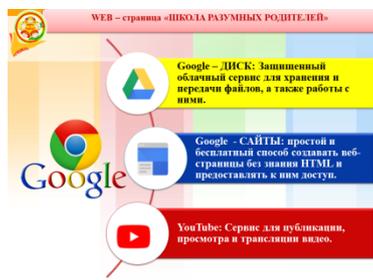


Цель: создание комплекса условий для взаимодействия семьи и детского сада в вопросах развития и образования детей от 2 месяцев до 3 лет, их успешной социализации и адаптации к условиям ДОО.

Целевая аудитория: все субъекты образовательных отношений – родители, дети и педагоги.

WEB – страница «ШРР» разработана в помощь родителям в вопросах воспитания и развитии:

- детей, которые посещают детский сад;
- детей, которые готовятся к поступлению в детский сад;
- детей, которые не посещают детский сад.

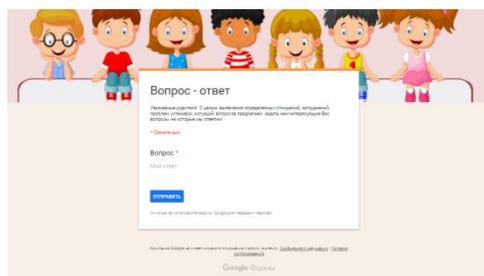


WEB – страница «ШРР» разработана на платформе Google с помощью приложений Google - САЙТ, Google – Диск и YouTube.

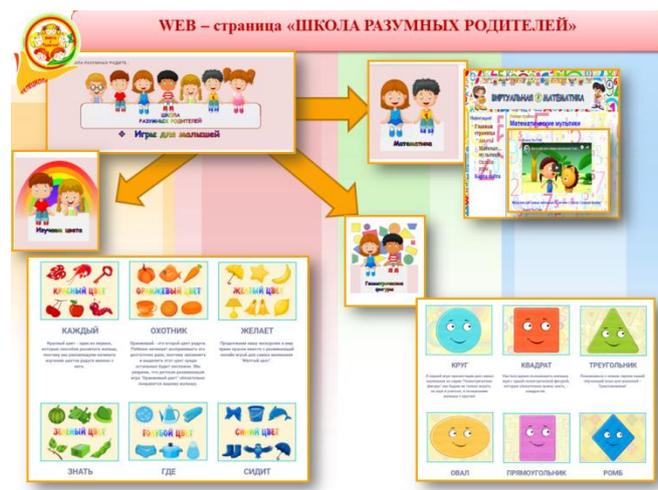
Ссылка: <https://sites.google.com/view/shzr107>



Родителям предлагается зайти на WEB – страницу «ШРР» пройдя по ссылке или с использованием QR кода - код быстрого реагирования, штрихкод.



WEB – страница «ШРР» наполняется материалами по запросу родителей, которые они оставляют в анкете «Вопрос-ответ»



Разделы WEB – страницы:

- Анкеты.

- **Детсад без стресса:** представлен консультационный материал, позволяющий избежать сильного стресса в момент адаптации ребенка к детскому саду;

- **Памятки и консультации:** представлен материал, который поможет взрослым понять своих малышей, правильно построить с ними взаимоотношения, обратить внимание на частые ошибки, допускаемые в воспитании и развитии детей.

- **Видеоуроки:** материал для проведения занятий с ребенком в домашних условиях в офлайн режиме.

- **Игры для малышей:** развивающие онлайн игры для детей, которые развлекут детей и помогут родителям не только оценить уровень знаний ребенка, но и помогут в знакомстве малыша с ярким миром цветов и оттенков, с геометрическими фигурами, с миром математики. В данном разделе представлены самые простые игры на изучение разнообразного материала и помогут закрепить полученные знания с помощью веселых заданий.

- Полезные ссылки.

Организация сетевого взаимодействия с родителями показывает качественные результаты и вызывает интерес и у педагогов детского сада и у родителей воспитанников. Такая форма работы с семьей помогает родителям в освоении продуктивных способов общения с ребёнком, выступает в роли активного помощника в семье, способствует качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.



**Нижний Тагил
2019**