

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радость» комбинированного вида

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МАДОУ «Радость»
от 27.08.2024 г. № 374 /АХД

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радость» комбинированного вида

1. Общие положения

1.1 Положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) в детских садах Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сада «Радость» комбинированного вида (далее – Учреждение) регламентирует образовательную деятельность Учреждения, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими Основной образовательной программы и Адаптированных основных образовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.08.2024;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 28.09.2020, действует с 01.01.2021);

Распоряжением Министерством просвещения РФ от 6.08.2020 г. № Р-75 «Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Управления образования Администрации города Нижний Тагил № 537 от 29.07.2021г. «Об организации работы групп компенсирующей, комбинированной оздоровительной направленности, обеспечении оказания логопедической помощи в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования;

Уставом МАДОУ «Радость».

1.3. Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается Учреждением любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в Учреждении ведется документация согласно Приложению 1 к Положению. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 – 12 указанных воспитанников¹ (для детей с тяжелыми нарушениями речи 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи – 12 детей в возрасте старше 3 лет);

¹ Для организации работы групп компенсирующей направленности

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (приложения № 3 и № 4 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование детей дошкольного возраста, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПк, ППк.

Зачисление воспитанников для оказания логопедической помощи в Учреждении происходит в следующем порядке:

- 1) воспитанники, имеющие заключение ПМПк;
- 2) воспитанники, имеющие индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, в которой установлено нарушение языковых и речевых функций;
- 3) воспитанники, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявленные по итогам логопедической диагностики, прошедших ППк Учреждения.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года, на основании протокола ППк и (или) ПМПк, распоряжения заведующего детского сада.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, на основании протокола ППк и (или) ПМПк, распоряжения заведующего детского сада.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПк, ППк.

2.8. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми

(должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста.

3. Логопедическая помощь при освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых²/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых²/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых²/ подгрупповых и индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

² Для организации работы групп компенсирующей направленности

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий³:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

³ Для организации работы групп компенсирующей направленности

Приложение 1

Документация при оказании логопедической помощи

1. Журнал первичного обследования речи воспитанников, посещающих детский сад (приложение №2);
2. Заявление (отказ) родителей (законных представителей) на организацию логопедической помощи несовершеннолетнему воспитаннику (приложение №3);
3. Согласия (отказ) родителей (законных представителей) воспитанников (приложение № 4)
4. Список воспитанников, зачисленных на логопедические занятия (приложение № 5);
5. Речевая карта воспитанника, получающего логопедическую помощь (приложение № 6);
6. Журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий (приложение № 7);
7. Расписание занятий учителя-логопеда (приложение № 8);
8. Циклограмма использования рабочего времени (приложение № 9);
9. Журнал движения детей (приложение № 10);
10. Отчет по результатам логопедической работы за учебный год (приложение №11);
11. Журнал учета консультаций (приложение №12).

Документация для групп компенсирующей направленности

1. Утвержденный список воспитанников группы (приложение № 13);
2. Согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (приложение № 14);
3. Речевые карты на каждого воспитанника группы (приложение № 15);
4. Расписание занятий учителя-логопеда (приложение № 16);
5. Циклограмма использования рабочего времени (приложение № 9);
6. Годовой план работы учителя-логопеда (приложение № 17);
7. Календарный план индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий (приложение № 18);
8. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий (приложение № 7);
9. Журнал учета фронтальных занятий
10. Журнал движения детей (приложение № 10)
11. Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы;
12. Журнал учета консультаций (приложение № 13);
13. Отчёты о результативности коррекционной работы (Приложение № 11).

Приложение 2

(рекомендуемая форма)

Журнал первичного обследования речи воспитанников

_____ уч. год

№	Фамилия, имя	Звукопроизношение												Примечание	Рекомендации			
		Свистящие					Шипящие				Сонорные					др. звуки (к-г-д-т-ф-х-в..)		
		с	с ь	з	з ь	ц	ш	ж	щ	ч	л	л ь	р				р ь	
																		Поставлен(а) в очередь с Зачислен(а) с _____
																		зачислен на логопункт с _____
																		речевое развитие соответствует возрасту

Приложение 3

(рекомендуемая форма)

Заведующему СП детского сада № _____

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя))
являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО ребенка, дата рождения, группа)

Прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Отказ

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя))
отказываюсь от проведения коррекционно-логопедических занятий с моим ребёнком _____
(ФИО, дата рождения ребенка)

_____ в связи с _____

С речевым заключением ребенка ознакомлен(а).

_____/_____/_____
Подпись родителя (законного представителя) / Расшифровка

Рекомендации от логопеда получены, о последствиях предупрежден(а)
Претензий к учителю-логопеду МАДОУ «Радость» СП детский сад № _____ имею / не имею (нужное подчеркнуть)

_____/_____/_____
Подпись родителя (законного представителя) / Расшифровка

« _____ » _____ 20 _____ г.

Приложение 4

Согласие родителей (законных представителей) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))
являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования

Настоящее согласие действует на весь период пребывания воспитанника в МАДОУ «Радость».

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ / _____
дата (подпись) (расшифровка подписи)

Отказ от обследования ребенка

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

Отказываюсь от проведения психолого-педагогического обследования

«__» _____ 20__ г.

(подпись) / _____
(расшифровка подписи)

Приложение 5

(рекомендуемая форма)

Список воспитанников детского сада № _____ МАДОУ «РАДОСТЬ»,
зачисленных на логопедические занятия 20__ - 20__ уч. год

Заведующий детского сада № _____ / _____

Учитель-логопед _____ / _____

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Логопедическое заключение при зачислении	Протокол ТОПМПК (дата и номер)	Примечание

Приложение 6

(рекомендуемая форма)

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Принят _____ 20__ г. Выбыл _____ 20__ г.

Заключение при поступлении _____

Анамнез _____

Состояние звукопроизношения _____

Исследование неречевых психических функций (ритм, пространственные представления и т.д.) _____

Исследование состояние моторной сферы (артикуляционная, мимическая, моторика пальцев рук) _____

Исследование состояния фонематической стороны речи (фонематический слух и восприятие, анализ, слоговая структура слова) _____

Исследование состояния импрессивной речи _____

Исследование состояния экспрессивной речи (словарный запас, грамматический строй речи, связная речь) _____

Заключение _____

Индивидуальный план коррекционной работы (примерная модель) _____

Приложение 7

(рекомендуемая форма)
Журнал учета посещаемости логопедических занятий
 Сентябрь 20 _____ год

Фамилия имя воспитанника	число													

Приложение 8

(рекомендуемая форма)
Расписание занятий учителя-логопеда детского сада № *
на 20 - 20 уч.год

Понедельник			Вторник			Среда			Четверг			Пятница		
вре мя	Занятия	груп па	вре мя	Занятия	груп па	вре мя	Занятия	груп па	вре мя	Занятия	груп па	вр ем я	Занятия	груп па
	Работа с документацией			Работа с документацией			Работа с документацией			Работа с документацией			Работа с документацией	

**При отсутствии ребенка в детском саду, он заменяется другим ребенком*

Согласованно:
 Заведующий детского сада № _____ / _____

Приложение 9

(рекомендуемая форма)
Циклограмма распределения рабочего времени
учителя-логопеда на 20 – 20 учебный год
МАДОУ «Радость» СП детский сад № _____

Согласованно:
 Заведующий детского сада _____ / _____

Дни недели	Занятия с детьми		Организа ционная работа	Методическая работа с педагогами	Работа с родителями	Всего
	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия				
Понедельник			**			
Вторник			**			
Среда			**			
Четверг			**			
Пятница			**			

** Проветривание помещения, смена дидактического материала, сопровождение детей из кабинета в группу

*Консультации для родителей по договоренности

Приложение 10

(рекомендуемая форма)

Журнал движения детей

Приложение 11

п/п	Группа, фамилия, имя	Дата рождения	Логопедическое заключение	Зачислен на логопедические занятия	Выбыл	Состояние речи	Рекомендации

(рекомендуемая форма)

Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда МАДОУ «Радость» детский сад № _____ за 20__ - 20__ учебный год

Логопедическое заключение	Количество детей зачисленных на логопедические занятия (на начало учебного года)	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей выпущенных с логопедических занятий			Количество продленных детей для дальнейшей коррекции (в следующем учебном году)
				с чистой речью	со значительным улучшением речи	В массовую школу/в массовый детский сад	
ФНР							
ФФНР							
ОНР I, II уровня							
ОНР III уровня							
ЗПР							
Всего							

Заведующий д/с № _____ / _____
Учитель-логопед _____ / _____

Приложение 12

(рекомендуемая форма) Журнал учета консультаций

Дата	Тема	Форма организации (собрание, консультация, беседа и тд)	С кем проводилась (родитель, педагог...)	Примечание (рекомендации)	Роспись

Приложение 13

(рекомендуемая форма)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий детского сада №__ МАДОУ «Радость»
« » _____ 202_ г.

СПИСОК ВОСПИТАННИКОВ
зачисленных в группу компенсирующего вида
МАДОУ «Радость» комбинированного вида детский сад № ____
на 2022 – 2023 уч. г.

п/п	Ф. И.О воспитанника	Дата рождения	Заключение ПМПК	№ протокола ПМПК	Дата ПМПК	Год обучения

Приложение 14

(рекомендуемая форма)

**Согласие родителей (законных представителей) на логопедическое
сопровождение воспитанников МАДОУ «Радость» детского сада №**

Я, _____
согласен (согласна) на _____
Логопедическое _____
_____ *ФИО родителя (законного представителя)* _____
сопровождение _____ моего _____
ребенка _____

(ФИО ребенка, дата рождения)

Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя:

- Логопедическую диагностику;
- Участие ребенка в логопедических занятиях;
- Консультирование родителей (по желанию)

Логопед обязуются:

- Предоставлять информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- Не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Родители (законные представители) имеют право:

- Обратиться к учителю-логопеду по интересующему вопросу;
- Отказаться от логопедического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив логопеду заявление об отказе на имя заведующей.

«__» _____ 20__ г.

/_____/_____
Подпись Расшифровка подписи

(рекомендуемая форма)

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____ **дата обследования** _____
 Домашний адрес _____
 Откуда поступил _____
 Дата начала занятий _____
 Заключение специалистов:
 Психоневролог _____
 Отоларинголог _____
 Ортодонт _____
 Решение ПМПК _____

Сведения о семье

1. Речь родителей _____
2. Наследственные заболевания _____

Анамнез

1. От какой беременности: _____
2. Как протекала беременность (токсикоз, хронические заболевания, инфекции, гипертония, гипотония и т.д.) _____
3. Роды (стремительные, преждевременные, запоздалые, с нарушением м/к) _____
4. Стимуляция: _____
5. Асфиксия: _____
6. Резус: _____
7. Вес при рождении: _____
8. Когда принесли кормить: _____
9. Ранее физическое развитие: _____
10. Перенесенные заболевания до года (инфекции, ушибы, травмы г/м, судороги при температуре и т.д.) _____
11. Речевое развитие: лепет _____, первые слова _____
 Первые фразы _____, прерывалось или нет речевое развитие _____, занятия с логопедом _____

Логопедическое обследование

1. Анатомическое строение речевого аппарата _____
2. Двигательная функция _____
3. Общее звучание речи _____
4. Голос _____
5. Дыхание _____
6. Темп _____
7. Ритм _____
8. Интонационная выразительность _____
9. Звукопроизношение _____

Фонематическое восприятие

1. Повторение слогов на слух:

ПА–БА -	СА-ЗА-	ЛА-РА -
СА-ША -	СА-ЦА -	ЖА-ША -

2. Выделение первого звука в слове:
 АИСТ _____ БАНКА _____
 ИНДЮК _____ ДУШ _____
 УТКА _____ ЛУК _____
3. Определение последнего звука в слове:
 КОТ _____ ОКНО _____
 МАК _____ ЛУНА _____
 НОС _____ ШАРЫ _____
4. Подбор картинок на заданный звук: _____

Фонематический слух

Различие слов-паронимов:

- Крыша – крыса _____ Почка – бочка _____
 Мишка – миска _____ Дочка – точка _____
 Уши – усы _____ Суп – зуб _____

Структура слова и предложения

1. Структура слова:
 Слон _____ Крыжовник _____
 Шляпа _____ Крокодил _____
 Вишня _____ Виноград _____
 Дельфин _____ Скворода _____
2. Структура предложения:
 Дети лепили снеговика _____
 Водопровод чинит водопроводчик _____
 Птичка свила гнездышко в кустах _____

Словарь

1. Назвать предметы по картинке:
 Булки _____ Синица _____ Пила _____
 Земляника _____ Тополь _____ Скрипка _____
 Кошка _____ Свекла _____ Дельфины _____
 Лиса _____ Яблоко _____ Скрипка _____
2. Назвать действие предмета, ответить на вопрос: «Кто что делает?»
 Змея _____ Птица _____
 Рыба _____ Собака _____
3. Назвать предмет по его действию, ответ на вопрос «Чем?»
 Режем _____ Шьем _____
 Пилим _____ Смотрим _____
 Нюхаем _____
4. Обобщающие понятия:
 Лук, репа, морковь, капуста _____
 Назови посуду _____
 Шкаф, стол, диван _____
 Назови одежду _____
5. Назови предмет по описанию:
 Железная, с двумя ручками, с крышкой _____
 Рыжая, хитрая, живет в лесу, крадет кур в деревне _____

Грамматический строй речи

1. Понимание и употребление глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Картинка: мальчик и девочка
 Саша нарисовал _____ Саша нарисовала _____
 Саша упал _____ Саша упала _____
2. Понимание и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида:
 Маша подметала пол _____

- Маша подмела пол _____
3. Слова – антонимы:
 Широкий _____ Толстый _____
 Горячий _____ Большой _____
 Высокий _____ Сладкий _____
4. Изменение сущ. по падежам:
 Кого ловит кошка? _____
 Куда улетают птицы? _____
 Чем рубят дрова? _____
 Где купаются дети? _____
5. Образование форм сущ. род.п. ед. и мн. числа: чего нет?
 Шар _____ Книга _____
 Окно _____ Мячи _____
 Стул _____ Деревья _____
6. Преобразование сущ. ед.ч. во множественное и наоборот:
 Стол _____ Утята _____
 Чашка _____ Деревья _____
 Стул _____ Уши _____
7. Употребление предлогов:
 В _____ На _____ Из _____ Над _____
 Под _____ За _____ Из-за _____ Из-под _____
 Между _____ Через _____
8. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных:
 Кукла _____ Яблоко _____ Дом _____
 Мяч _____ Ведро _____ Лист _____
9. Согласование сущ. с прилагательными. Ответы на вопросы: какой, какая, какое
 Мяч _____
 Яблоко _____
 Лиса _____
10. Согласование сущ. с числительными, счет до 5:
 Цыпленок _____ Матрешка _____
 Клубника _____ Ведро _____
11. Образование прилагательных от существительных:
 Матрешка из дерева _____
 Шарик из резины _____
 Бутылка из стекла _____
 Шапка из меха _____
 Тетрадь из бумаги _____
12. Образование притяжательных прилагательных: Чья? Чье? Чьи?
 Медвежья _____ Зайчьи _____ Воронье _____
 Куриное _____ Лосиные _____
13. Составление простого предложения по картинке:

14. Составление рассказа по серии картинок:

Особенности мышления

1. Составление целого из частей: _____
2. Выделение лишнего предмета: _____
3. Пространственно – предметные понятия:
 Правая-левая _____ Далеко – близко _____
 Вверх –вниз _____ Высоко-низко _____
 Середина _____ Время суток _____

Дни недели _____ Времена года _____

4. Восприятие основных цветов: _____

5. Знание геометрических фигур: _____

6. Счетные операции:

Прямой счет _____ Обратный счет _____

Порядковый счет _____ Сколько глаз у собаки? _____

Сколько лапок у двух кур? _____ Возьми столько же палочек, сколько у меня грибов _____ Сосчитай: $1+1=$ __, $2-1=$ __, $3-1=$ __, $4+1=$ __

7. Работоспособность: _____

Звуки	А	О	У	Э	Ы	И	Й	П	Б	Т	Д	М	Н	В	Ф	К	Г	Х	С	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Л
Изолированные																											
В словах																											
В предложениях																											
В самостоятельной речи																											

8. Заключение логопеда: _____

Исследование уровня развития языковой способности

Звукопроизношение

Сова -	Жаба -	Редис -
Синица -	Чашка -	Попугай -
Заяц -	Щука -	Яблоко -
Зебра -	Лук -	Юла -
Цыпленок -	Листок -	Ежик -
Шапка -	Рыба -	

Артикуляционные упражнения:

1.	Губы в улыбке		
2.	Губы «Трубочкой»		
3.	Язык «Лопаткой»		
4.	Язык «Иголочкой»		
5.	Язык «Чашечкой»		
6.	«Лошадка»		
7.	«Накажем непослушный язычок»		
8.	«Качели»		
9.	«Грибок»		

Приложение 16

(рекомендуемая форма)

Расписание индивидуальных занятий с воспитанниками,
зачисленными в группу компенсирующего вида СП детского сада №
на 20__ – 20__ учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:25 Фронтальное занятие	9:00-9:25 Индивидуальное занятие	9:00-9:25 Фронтальное занятие	15:00 – 15:25 Индивидуальное занятие	9:00-9:25
9:35-10:00 Индивидуальное занятие	9:35-10:00	9:35-10:00	15:35-16:00	9:35-10:00
11:55-12:20	11:55-12:20	11:55-12:20		11:55-12:20

Согласованно:

Заведующий детского сада № _____ / _____

Приложение 17

(рекомендуемая форма)

Годовой план работы учителя-логопеда

месяц	Вид деятельности	Срок проведения (по декадам)
	1. Организационно-методическая деятельность	
	<ul style="list-style-type: none"> - Указываются: плановые методические мероприятия Учреждения (работа психолого-медико-педагогического консилиума, участие в работе творческих и других групп, утвержденные городские мастер-классы, участие в ГМО и др.); - методические мероприятия с педагогическими работниками Учреждения, направленные на решение годовых задач Учреждения и коррекционно-педагогических задач (педагогические советы, консультации, круглые столы, совещания и т.д.). 	
	2. Диагностико-профилактическая деятельность	
	<ul style="list-style-type: none"> Указываются: - плановые мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи (мониторинг речевого развития детей, подбор диагностического инструментария и т.д.); - мероприятия по обследованию детей группы ТНР, проведение мониторинга, изучение материалов диагностики усвоения детьми содержания АОП ДО для детей с ТНР, заполнение речевых карт и т.д. 	
	3. Контрольно-аналитическая деятельность	
	Указываются:	

	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, направленные на решение годовых задач Учреждения (участие в проверках Учреждения, взаимопросмотрах занятий с детьми и др.); - мероприятия по подготовке отчетов, аналитической информации и т.д.) 	
	4. Взаимодействие с родителями	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановые мероприятия Учреждения (родительские собрания, дни открытых дверей, заседания клубов с родителями и т.д.); - мероприятия с родителями детей группы ТНР (собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д.). 	

Приложение 18

(рекомендуемая форма)

Календарный план индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий

В данном плане указывается планирование коррекционно-развивающей работы с детьми. Указывается: дата проведения индивидуального и подгруппового занятия; фамилия, имя ребенка, детей подгруппы; содержание, формы, методы и приемы, используемые на конкретном занятии.