

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида, расположенной на территории Свердловской области

ЗАЯВКА

**на признание образовательной организации региональной
инновационной площадкой**

Реализация инновационного проекта с января 2021 года по декабрь 2023 года

«Организация конкурсного движения «Горизонты открытий» как средство поддержки индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста».

Регистрационный номер: _____

Дата регистрации заявки: _____
(заполняется экспертной комиссией)

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации (по уставу) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида (далее - МАДОУ «Радость») |
| Фактический адрес образовательной организации | 622034 г. Нижний Тагил, улица Карла Маркса, 73/8 |
| Ф.И.О. руководителя образовательной организации | Директор МАДОУ «Радость» Городилова Елена Геннадьевна, высшая квалификационная категория |
| Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии) | |
| Контактное лицо по вопросам представления заявки | Методист Галкина Марина Леонидовна 8(3435) 41-59-66; 8 912 652 1050 |
| Контактный телефон | 8(3435) 41-59-65 |
| Телефон/факс образовательной организации | 8(3435) 41-59-65 |
| Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | http://радость-нт.рф/ |
| Электронный адрес образовательной организации | e.gorodilova2014@yandex.ru madou_rad@mail.ru |

Директор МАДОУ «Радость» _____ Е.Г. Городилова



2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

| | |
|---|--|
| Наименование инновационного проекта (программы) | «Конкурсное движение «Горизонты открытий» как средство поддержки индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста». (далее – «Конкурсное движение «Горизонты открытий»). |
| Основная идея инновационного проекта (программы) | Создание комплекса условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста. |
| Участники проекта | <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 1,5 лет до 7 лет, посещающие детский сад, в том числе с особыми образовательными потребностями; - от 1,5 до 7 лет, не посещающие детский сад, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законные представители детей, посещающих детский сад; - законные представители детей, не посещающих детский сад. |
| Участники, реализующие инновационный проект | <ul style="list-style-type: none"> - администрация МАДОУ «Радость»; - педагоги-специалисты (старшие воспитатели, педагоги-психологи, инструктора по физической культуре, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, преподаватели изобразительной деятельности, воспитатели). |
| Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе) | <p>Целью современного образования является формирование активной, целеустремленной, инициативной, творческой личности. Это обусловлено различными факторами: экономическими, социальными, личностными.</p> <p>Раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей детей посредством инновационной деятельности является одной из целей новых стандартов в образовании. Конкурсное движение – инновационный фактор в развитии в образовании. В настоящее время данный фактор набирает силу на разных уровнях, уже с дошкольного возраста дети участвуют не только в муниципальных конкурсах, но и Всероссийских и Международных. Конкурс любого статуса – это всегда определенное целеполагание, а цель – это результат, устойчивая мотивация для дальнейшего творческого роста, повышения интереса к публичным выступлениям. С этой целью участие воспитанников в конкурсном движении позволит обеспечить реализацию их индивидуальных образовательных траекторий, развитию инициативы и творческих способностей.</p> <p>Широкий спектр конкурсов позволяют юному конкурсанту оценить свои возможности, повысить уровень задач на перспективу и в результате закрепить стойкую мотивацию к процессу познания. Конкурсная движение – это перспективная форма сотрудничества</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>дошкольной организации с семьями воспитанников, активного вовлечения их в процесс общественного воспитания и в государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>Инновационный проект «Конкурсное движение «Горизонты открытий» предусматривает охват разнообразными формами и направлениями конкурсного движения детей, как с нормой развития, так и с особыми образовательными потребностями, что является инновационным опытом предоставления образовательных услуг в дошкольных организациях. (Приложение 1, 2)</p> <p>Благодаря этому увеличивается количество детей, охваченных дошкольным образованием, совершенствуется профессиональное мастерство педагогов, повышается компетентность родителей в вопрос поддержки детской инициативы.</p> <p>Конкурсное движение способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реальной существующей конкуренции в соответствии Национального проекта «Образования».</p> |
| <p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p> | <p>Значимость реализации инновационного проекта обусловлено приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации и соответствует целям и задачам государственной политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» извлечения в части дошкольного образования - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; - Национальный проект «Образование» проекты «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП; - Государственная программа Свердловской области «Информационное общество Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1050-ПП <p>В соответствии с этим возникла необходимость в разработке инновационного проекта «Горизонты открытий» с целью повышения качества образования и дальнейшего участия воспитанников в конкурсном движении, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Инновационный проект направлен на формирование эффективной системы поддержки инициативы и развития</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>способностей и талантов у детей, на обновления содержания дошкольного образования и выявления передового педагогического опыта.</p> <p>Проект «Горизонты открытий» – это актуальное, значимое и востребованное направление работы МАДОУ «Радость».</p> |
| Цели и задачи инновационного проекта (программы) | <p>Цель: создание комплекса условий для вовлечения детей дошкольного возраста в конкурсное движение, направленное на развитие активной, целеустремленной, инициативной, творческой личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить квалификацию педагогических работников путем внедрения новых практик выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников. - Создать единую инновационную образовательную среду, способствующую личностному развитию ребенка, его позитивной социализации, развитию инициативы и творческих способностей. - Создать информационный образовательный контур, обеспечивающую родителям (законным представителям) возможность повышать свою компетентность в вопросах поддержки детской инициативы. - Расширить образовательное пространство и привлечь дополнительные ресурсы к реализации инновационного проекта на основе социального партнерства. |
| Сроки реализации инновационного проекта (программы) | С января 2021 года по декабрь 2023 года |
| Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы) | Бюджетные ассигнования, выделяемые на федеральном и региональном уровнях в виде субвенции: 6613000 рублей; благотворительные фонды в т.ч. «Забота», «Евраз Урал»: 242000 рублей; внебюджетные средства 1840000 рублей. |
| Основные результаты реализации инновационного проекта (программы) | <ul style="list-style-type: none"> - Создание и пополнение единого учебно-информационного банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедийными и анимационными методическими материалами для использования в разработке и организации очных и онлайн-конкурсов; - обогащение материально-технической базы; - внедрение дистанционных образовательных технологий с применением сетевых образовательных ресурсов; - распространение высококвалифицированными педагогами опыта через практическую деятельность ресурсной инновационной площадки педагогическому сообществу; - создание банка инновационных образовательных продуктов (кейсы, интерактивные игры и пособия); - организация конкурсного движения осуществляется по 8 направлениям: безопасность, экологическое образование, техническое творчество, инклюзивное образование, профессиональное самоопределение |

| | |
|--|--|
| | <p>педагогов и ранняя профориентация, финансовая грамотность, патриотическое воспитание, преимущество детского сада со школой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение охвата конкурсным движением детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, в том числе детей с особыми образовательными потребностями до 3300 детей в год; - увеличение количества конкурсов на 25%; - увеличение охвата участников различных регионов переход на новые уровни проведения конкурсных испытаний от муниципального до Всероссийского; - увеличение охвата конкурсным движением педагогов ДОО, в том числе в профессиональных конкурсах. |
| <p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Размещение материалов по результатам инновационного проекта на сайте радость-нт.рф рубрика региональная инновационная площадка «Горизонты открытий» и в сообществах сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> • сайт «Информационная система сопровождения деятельности Федеральных инновационных площадок»; • официальный сайт Всероссийского учебно-методического центра образовательной робототехники; • сайт Фестиваля «Открытый урок»; • сайт Издательского дома «Воспитание дошкольников»; • Интернет-журнал для воспитателей и учителей «Планета детства»; • Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов «Обруч». - Организация работы web-страницы «РАДОСТёнок» на платформе Google для участников онлайн-конкурсов. - Проведение 1 раз в квартал онлайн-консультаций для педагогического сообщества и родительской общественности об участии и организации конкурсного движения. - Разработка методических рекомендаций по педагогическому сопровождению инновационной деятельности педагогов: электронный учебник «Методические разработки по проектированию и организации онлайн-конкурсов для детей дошкольного возраста». - Создание сборников положений очных и онлайн-конкурсов, направленных на всестороннее развитие детей. - Создание банка инновационных образовательных продуктов (кейсы, интерактивные игры и пособия); - Создание сборников электронных и концептографических материалов по результатам инновационной деятельности; - Создание консультативной, организационно-методической службы на базе РИП «Горизонты открытий» с целью распространения передового |

| | |
|--|---|
| | педагогического опыта и подготовки участников к соревнованиям. |
| Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии) | <ul style="list-style-type: none"> - С 2018 года являемся Федеральной инновационной площадкой «Современная цифровая образовательная среда детского сада как ресурс получения качественного дошкольного образования в формате «Телешкола» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 318 от 18.12.2018г. «О федеральных инновационных площадках» (Приложение 3). - С 2017 года являемся Пилотной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» по апробации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» на основании Соглашения о взаимодействии от 14.01.2017г. (Приложение 4). - С 2016 года являемся Региональным ресурсным центром по подготовке к общероссийским робототехническим соревнованиям «ИКаРёнок» для воспитанников дошкольных образовательных организаций Свердловской области, действующий на основании Сертификата № 28 от 05.09.2016 г. (Приложение 5). - С 2016 года являлись Региональной инновационной площадкой проект «Предоставление вариативных форм дошкольного образования в форме «ТЕЛЕШКОЛА» (с 1 января 2016 года по 31 декабря 2018 года) на основании Приказа № 887-ПП от 22.12.2016 г. (Приложение 6) |

3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1. Исходные теоретические положения

Всестороннее развитие и воспитание личности согласно общественным запросам — первостепенная задача, стоящая перед российской педагогикой. Модернизация системы образования меняет представления о работе современного педагога, государство и общество предъявляют все более серьезные требования к развитию дошкольного образования. В настоящий момент реализуются приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1115 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В соответствии с ними, одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения на современном этапе является внедрение инновационных методик в образование, улучшение результатов воспитания, организация системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в конкурсе способствует обновлению содержания дошкольного образования и выявлению передового педагогического опыта.

Раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности – главная задача ДОО. В решении, которой важную роль играет конкурсное движение, направленное на выявление талантливых детей, поддержку индивидуальности и инициативы дошкольников, творческих педагогов и повышение престижа педагогической профессии.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления характера. Через такие состязания ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах, первый опыт «разумного авантюризма». Это именно те качества, которые необходимы современным детям. Участие в различных конкурсах позволяет детям проявить себя, развить свои таланты, а также получить педагогу определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности, а конкурсное движение решает задачи воспитания разностороннего и своевременного развития детей, способных к самоуправлению в условиях современного дошкольного образования.

Одновременно, несовершенство и косность образовательной системы осложняет освоение нового, что чувствительно тормозит процесс.

На основе всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что участие в конкурсном движении способствует эффективному развитию

системы дошкольного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к воспитанию и обучению, развитию профессиональных и родительских компетенций.

Реализация инновационного проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий» как средство поддержки индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста» станет инновационным фактором формирования разносторонней и полноценной личности воспитанников, развитие их творческих способностей, повышение профессионального уровня и личностных качеств педагогов. Положительный опыт, приобретенный детьми во время участия в соревнованиях, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни на протяжении многих лет.

Основополагающие идеи проекта:

- Качество и доступность дошкольного образования.
- Конкурсное движение открывает для ребенка знания, способ познания, собственный выбор возможности их применения, уверенность в себе и своих силах.
- Охват детей, участвующих в конкурсах различной направленности и различного уровня.
- Сетевое взаимодействие с детскими садами других объединений, государственными общественными организациями муниципального, регионального, федерального уровня (социальными партнёрами детских садов), позволит разнообразить вариативные формы дошкольного образования.
- МАДОУ «Радость», выступает в роли регионального организатора и разработчика в проведения конкурсов различной направленности, обеспечивает их организационно-управленческую поддержку, осуществляет методическое и информационное сопровождение.
- Распространение передового педагогического опыта и повышение профессиональных и родительских компетенций.

2.3.4.5. Этапы, сроки, содержание и методы реализации инновационного проекта (программы).

Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Этапы проекта:

ЭТАП 1. *Организационно-проектировочный* (2021 г.)

ЭТАП 2. *Внедренческий* (2021 г., 2022г.)

ЭТАП 3. *Результативный* (2022 г. – 2023 г.)

| № п/п | Содержание деятельности на этапе | Методы деятельности на этапе | Прогнозируемые результаты реализации каждого этапа | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов |
|--|--|--|---|---|
| ЭТАП 1. Организационный (2021 г.) | | | | |
| 1. | Создание рабочей группы по разработке проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий». | Рабочая группа создана в соответствии с приказом директора МАДОУ «Радость» от О создании рабочей группы для разработки проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий» как средство поддержки индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста». | Разработка содержания этапов организации инновационного проекта (распределение функционала, определение статуса и полномочий данного органа в МАДОУ «Радость»). Проект «Конкурсное движение «Горизонты открытий», состоящий из трех модулей Модуль 1 «Безопасность» Модуль 2 «Экологическое образование» Модуль 3 «Техническое творчество» Модуль 4 «Инклюзивное образование» Модуль 5 «Ранняя профориентация или Билет в будущее» Модуль 6 «Финансовая грамотность» Модуль 7 «Патриоты России» Модуль 8 «Преемственность детского сада и школы» | Самоанализ готовности к участию в инновационной деятельности. |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 2. | Комплектование пакета нормативно-правовых документов по разработке проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий» как средство поддержки индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста». | Соответствия требованиям: -законодательство РФ -устава МАДОУ «Радость» -ООП ДО МАДОУ «Радость» -Нацпроект «Образование» | Пакет нормативно-правовых документов по созданию «Конкурсное движение «Горизонты открытий» (федеральный, региональный, локальный уровень). | Аудиторская оценка соответствия содержания локальных актов требованиям федерального и регионального уровня. |
| 3. | Подбор и обучение кадров по теме инновационной площадки. | Курсы повышения квалификации | Программа повышения квалификации кадров, готовность педагогов к инновационной деятельности. | Удостоверения, сертификаты о прохождении обучения |
| 4. | Разработка участниками региональной инновационной площадки материалов организации работы МАДОУ «Радость», совместное планирование мероприятий, координация деятельности участников проекта, анализ результатов деятельности. | Семинар, круглый стол, онлайн встречи | Разработка положений о конкурсах разной направленности, методических рекомендаций по организации совместных мероприятий в рамках инновационного проекта. | Наличие плана конкурсного движения по проекту «Конкурсное движение «Горизонты открытий» как средство поддержки индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста». |

| ЭТАП 2. Внедренческий (2021 г., 2022г.) | | | | |
|--|---|--|---|--|
| № п/п | Содержание деятельности на этапе | Методы деятельности на этапе | Прогнозируемые результаты реализации каждого этапа | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов |
| 1. | <p>Разработка положения о конкурсном движении МАДОУ «Радость».</p> <p>Разработка положений конкурсов разной направленности, методических рекомендаций по организации совместных мероприятий в рамках инновационного проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие между образовательными учреждениями; - Привлечение социальных партнеров - Вебинары, круглые столы, онлайн-встречи | <p>Определение условий и форм организации и проведения конкурсного движения.</p> <p>Предоставление открытой информационно-образовательной среды всем субъектам образовательной деятельности, в том числе детям, не посещающим детский сад и детей с особыми образовательными потребностями, внедрение дистанционных образовательных технологий.</p> | <p>Проведение конкурсов и фиксирование результатов согласно положений.</p> |
| 2. | <p>Внедрение инновационного проекта</p> | <p>Очная и дистанционная формы проведения конкурсов.</p> | <p>Реализация проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий» как средство поддержки индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста».</p> | <p>Отчеты по проведенным мероприятиям.</p> |
| 3. | <p>Материально-техническое оснащения конкурсов.</p> | <p>в зависимости от направления и тематики конкурса.</p> | <p>Оснащения конкурсов в соответствии с направленностью и темой.</p> | <p>Положение о конкурсном движении МАДОУ «Радость»</p> |

| ЭТАП 3. Результативный (2022 г.- 2023г.) | | | | |
|---|--|---|--|--|
| № п/п | Содержание деятельности на этапе | Методы деятельности на этапе | Прогнозируемые результаты реализации каждого этапа | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов |
| 1. | Подведение практических итогов реализации проекта. | Круглый стол, анализ аналитических отчетов организаций-участников региональной инновационной площадки | Формирование базы методических и дидактических материалов по функционированию проекта региональной инновационной площадки. | Оценка эффективности деятельности |
| 2. | Подготовка материалов региональной инновационной площадки к публикации | Работа творческой группы. Внешняя оценка продукта деятельности региональной инновационной площадки | Сборник методических рекомендаций. | Практическое подготовленных материалов |
| 3. | Установление обратной связи с участниками проекта | Выступление на конференциях, в профессиональных конкурсах, интерактив. | Повышение рейтинга системы дошкольного образования МАДОУ «Радость» | Размещение на сайте МАДОУ «Радость» публичного отчета о деятельности региональной инновационной площадки для ознакомления общественности |

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

| | Направления деятельности | Виды работ /мероприятия | Сроки | Результат |
|--|--|--|--|---|
| ЭТАП 1. Организационный (2021 г.) | | | | |
| 1. | Создание рабочей группы для разработки проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий» | Определение уровня готовности потенциальных участников к работе в рамках инновационного проекта. | Январь 2021г. | Проект «Конкурсное движение «Горизонты открытий» |
| 2. | Создание пакета нормативно-правовых документов по созданию и функционированию «Конкурсное движение «Горизонты открытий» | Формирование пакета нормативно-правовых документов по функционированию «Конкурсное движение «Горизонты открытий» | Январь – февраль 2021г. | Пакет нормативно-правовых документов по созданию «Конкурсное движение «Горизонты открытий» (федеральный, региональный, локальный уровень) |
| | Подбор и обучение кадров инновационной площадки использования современного оборудования | Организация обучения участников инновационной площадки по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | Август, октябрь, ноябрь 2020, апрель, май, сентябрь 2021г. В соответствии с планом повышение квалификации педагогических кадров ГАОУ ДПО СО «ИРО», и «Учебно-методического центра» РАОР | Повышение квалификации педагогических кадров |
| | Разработка участниками региональной инновационной площадки материалов организации работы МАДОУ «Радость», совместное | Семинар, круглый стол, онлайн-консультации. | Май-декабрь 2021 | Наличие плана по проекту «Конкурсное движение «Горизонты открытий» |

| | | | | |
|--|---|--|----------------|---|
| | планирование мероприятий, координация деятельности участников проекта, анализ результатов. | | | |
| | Изучение спроса родителей на данные услуги проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий» | Анкетирование, соцопрос, рекламные акции, средства массовой информации. | Январь 2021г. | Анализ спроса потребителей данных услуг |
| ЭТАП 2. Внедренческий (2021 г., 2022г.) | | | | |
| 1. | Создание творческих и профессиональных групп по реализации проекта и модулей «Конкурсное движение «Горизонты открытий» | Издание приказа о формировании творческих групп вариативных модулей | Февраль 2021г. | Творческие группы в структурных подразделениях МАДОУ «Радость» |
| 2. | Разработка практико-ориентированных модулей «Конкурсное движение «Горизонты открытий» | Разработка и согласование модулей «Конкурсное движение «Горизонты открытий» с образовательной программой дошкольного образования | Март 2021г. | Разработаны структура, содержание и планы модулей «Конкурсное движение «Горизонты открытий» Модуль 1 «Безопасность» Модуль 2 «Экологическое образование» Модуль 3 «Техническое творчество» Модуль 4 «Инклюзивное образование» Модуль 5 «Ранняя профориентация дошкольников или Билет в будущее» Модуль 6 «Финансовая грамотность» Модуль 7 «Патриоты России» Модуль 8 «Преемственность детского сада и школы» |
| 3. | Разработка и издание методических рекомендаций, инновационных образовательных продуктов по | Подбор, экспертиза материалов региональной инновационной площадки; | Апрель 2021г. | Создан кейс материалов инновационной площадки «Конкурсное движение «Горизонты открытий»: сборник |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|---|
| | материалам модулей «Конкурсное движение «Горизонты открытий» | Издание брошюр и размещение электронного материала в сети Интернет | | положений онлайн-конкурсов, банк инновационных образовательных продуктов. |
| 4. | Создание раздела «Конкурсное движение «Горизонты открытий» на сайте http://радость-нт.рф/ | Разработка дизайна и содержание интернет - представительства площадки | Апрель 2021г. | Создана рубрика «Конкурсное движение «Горизонты открытий» на сайте радость-нт.рф |
| | Организация работы web-страницы «РАДОСТёнок» на платформе Google для участников онлайн-конкурсов. | Разработка дизайна и содержания web-страницы. | Апрель 2021г. | Разработана web-страницы «РАДОСТёнок» с конкурсными материалами. |
| 5. | Оборудование медиа-кабинетов (электронные места, интерактивные демонстрационные средства) | Оборудование медиа-кабинета с электронными рабочими местами, демонстрационным оборудованием и информационно-коммуникативными средствами на базе структурных подразделений. | Март – Апрель 2021г. | Созданы игровые и мульт-студии, интерактивный и виртуальный музеи, Лего-центры, компьютерные классы, интерактивные лабораториями, консультативный центр. |
| 6. | Обновление программного обеспечения | Установка программ, обеспечивающих использование дистанционных технологий, цифрового оборудования, электронных баз данных. | Март 2021г. – Декабрь 2021г. | Созданы инновационные образовательные продукты: электронные методические рекомендации для родителей и педагогического сообщества, цикл дистанционных командных онлайн- игр. |
| 7. | Реализация проекта практико-ориентированных модулей «Конкурсное движение «Горизонты открытий» | Реализация плана работы в соответствии с целями и задачами модулей проекта. | Январь - Декабрь 2021г. | Реализация проекта |
| 8. | Анализ затруднений, коррекция и обновление плана практико-ориентированных модулей проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий» | Проведение промежуточной диагностики участников проекта | Январь 2021г. Январь 2022г. | Разработка рекомендаций для устранения возможных затруднений участников проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий» |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|--|
| 9. | Анализ и отбор практических материалов модулей проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий» | Размещение на интернет сайта МАДОУ «Радость» в разделе проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий» и web-страницы «РАДОСТёнок» | Ежемесячно | Знакомство общественности с материалами проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий» через интернет сайта МАДОУ «Радость» и сообщества сети Интернет. |
| 10. | Реализация образовательных модулей: Модуль 1 «Безопасность» Модуль 2 «Экологическое образование» Модуль 3 «Техническое творчество» Модуль 4 «Инклюзивное образование» Модуль 5 «Ранняя профориентация дошкольников или Билет в будущее» Модуль 6 «Финансовая грамотность» Модуль 7 «Патриоты России» Модуль 8 «Преемственность детского сада и школы» | Организация деятельности модулей проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий» | Март – Декабрь 2021г. | Реализация образовательных модулей по запросам населения |
| 11. | Формирование пакета для размещения учебно-методических и программно-методических материалов по итогам работы. | Подготовка материалов к публикации | Январь 2021г. Декабрь 2022г. | Размещены на сайте МАДОУ «Радость» в разделе проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий», web-страницы «РАДОСТёнок» и сообществах сети Интернет. кейсовое сопровождение. |
| 11. | Заседание по итогам работы проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий» | Оценка и коррекция деятельности площадки | Январь 2021г. Декабрь 2022г. | Разработан план по снятию рисков работы проекта |

ЭТАП 3. Результативный 2023 г.

| | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------|
| 1. | Создание консультативной, организационно - методической службы на базе «Горизонты открытий» с целью распространения передового педагогического опыта и подготовки участников к соревнованиям. | Обобщение и распространение инновационного опыта | Январь 2023 г. | Методическая служба |
| 2. | <p>Размещение материалов по результатам инновационного проекта на сайте радость-нт.рф рубрика региональная инновационная площадка «Конкурсное движение «Горизонты открытий» и в сообществах сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт «Информационная система сопровождения деятельности Федеральных инновационных площадок»; - официальный сайт всероссийского учебно-методического центра образовательной робототехники; - сайт Фестиваля «Открытый урок» - сайт Издательского дома «Воспитание дошкольников»; - Интернет-журнал для воспитателей и учителей «Планета детства»; - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов «Обруч» | | В течение реализации инновационного проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий» как средство поддержки индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста». | Статьи, публикации, видеоотчеты |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|
| 3. | Организация работы web-страницы «РАДОСТёнок» на платформе Google для участников онлайн-конкурсов. | | В течение реализации проекта | Web-страница «РАДОСТёнок» на платформе Google |
| 4. | Проведение онлайн-консультаций для педагогического сообщества и родительской общественности об участии и организации конкурсного движения. | | 1 раз в квартал | Онлайн-консультации |
| 5. | Разработка методических рекомендаций по педагогическому сопровождению инновационной деятельности педагогов. | | 2 квартал 2023 г. | Электронный учебник «Методические разработки по проектированию и организации онлайн-конкурсов для детей дошкольного возраста». |
| 6. | Создание сборников положений очных и онлайн-конкурсов, направленных на всестороннее развитие детей. | | Сентябрь 2023г. | Сборников положений очных и онлайн-конкурсов, |
| 7. | Создание банка инновационных образовательных продуктов (кейсы, интерактивные игры и пособия); | | Октябрь 2023 г. | Банк инновационных продуктов |
| 8. | Создание сборников электронных и концептографических материалов по результатам инновационной деятельности. | | Ноябрь 2023 г. | Сборников электронных и концептографических материалов |

7. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года.
3. Комментарии к ФГОС ДО. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.
4. Национальный проект «Образование» проекты «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)
5. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
6. Государственная программа Свердловской области «Информационное общество Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1050-ПП.
7. Андрей Корягин: Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов. – ДМК Пресс. - 2018.
8. Вачков, И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов. Школьный психолог, 2014. - №38. – С.13.
9. Волосовец Т. В., Казьмин А. М. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с. – ISBN 978-5-867-75937.
10. Всероссийский конкурс Учитель года России: Режим доступа <http://ru-teacher.ru/>.
11. Гайнеев Э.Р. Конкурс профессионального мастерства как средство индивидуализации обучения / Э.Р. Гайнеев // Методист. – 2017. – №5.
12. Гайнеев Э.Р. Психологическая подготовка к конкурсу профессионального мастерства / Э.Р. Гайнеев // Методист. – 2015. – №8.
13. Димова И. Профи – мастер – лидер. Три кита, три составляющие педагогического состязания / И. Димова // Учительская газета. – 2017. – №24.
14. Должикова Р.А., Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. М.: Школьная Пресса, 2008. –126 с.
15. Запорощенко Н.А. Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов (на примере конкурсов профессионального мастерства) / Н.А. Запорощенко, Л.А. Злыднева // Методист. – 2016. – №10.

16. К.Ю.Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет/. – М: Мозайка-Синтез, 2014. – 64 с.
17. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться –М.: ТЦ «Сфера», 2018. 64 с.
18. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет / С.Н. Николаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010. – 152 с.
19. Парфенова, И.В. Конкурсное движение – механизм стимулирования профессионального роста / И.В. Парфенова, С.В. Тиманкина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – №10.
20. Поварницина Г. П., Киселева Ю. А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – М.: Учитель, 2020. – 186 с.
21. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. – 560 с
22. Ушакова Е.А. Растим патриотов России. Сборник материалов по итогам конкурса. – М.: «Детство-Пресс», 2016. – 288 с.
23. Федина Н.В., Веннецкая О.Е., Вербовская Е.В. Успех. Игры, викторины и конкурсы. Пособие для педагогов. – Просвещение, 2015. – 127 с.

4. ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Разработка учебно-методического обеспечения, в том числе электронных образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе регламентируется *Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»*, другими нормативными актам.

| Название нормативно-правовых документов | Статья | Содержание |
|--|---|--|
| Федеральный уровень | | |
| Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» извлечения в части дошкольного образования | Статья 3. <i>Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования</i> | Пункт 7. <u>Свобода выбора получения образования</u> согласно склонностям и потребностям человека, <u>создание условий для самореализации</u> каждого человека, <u>свободное развитие его способностей</u> , включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, |
| | Статья 5. <i>Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации</i> | <p>Пункт 4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, <u>расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования</u> различных уровня и направленности в течение всей жизни</p> <p>Пункт 5. <u>В целях реализации права каждого человека на образование</u> федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления: <u>создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья</u>, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов</p> |
| | Статья 13. <i>Общие требования к реализации</i> | Пункт 2. <u>При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии</u> , в том числе <u>дистанционные образовательные технологии</u> , электронное обучение. |

| | | |
|--|--|--|
| | <i>образовательных программ</i> | |
| | Статья 16. <i>Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i> | Пункт 2. <u>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</u> |
| | Статья 2. <i>Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования</i> | Пункт 3. <u>Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.</u> |
| | Статья 28. <i>Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</i> | Пункт 2. <u>Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.</u> Пункт 3. <u>К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:</u> 12. <u>использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</u> |
| Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» | 1. Общие положения 1.2. Основные принципы: | Пункт 1. <u>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</u> |
| | 1.3. В Стандарте учитываются: | Пункт 1. <u>индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</u> |
| | 1.4. Основные принципы ДО | Пункт 2. <u>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования).</u> |

| | | |
|--|---|--|
| | | Пункт 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности |
| | 1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей: | Пункт 2. Обеспечение государством <u>равенства возможностей</u> для каждого ребенка в получении <u>качественного дошкольного образования.</u> |
| | 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач: | Пункт 2. Обеспечения <u>равных возможностей</u> для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (<u>в том числе ограниченных возможностей здоровья</u>). Пункт 4. <u>Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</u> Пункт 7. <u>Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</u> |
| | 1.7. Стандарт является основой для: | Пункт 6. <u>Оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</u> |
| | 2.4. Программа направлена: | - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. |
| | 2.6. Содержание Программы | должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности |
| Национальный проект «Образование» | Цели: | 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. |
| | Задачи: | 1. <u>Внедрение</u> на уровнях основного общего и среднего общего образования <u>новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление</u> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p><u>содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».</u></p> <p>2. <u>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</u></p> <p>3. <u>Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</u></p> <p>4. <u>Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</u></p> <p>5. <u>Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.</u></p> |
| Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | Цель: | обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| | Задачи: | <u>формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</u> |
| Региональный уровень | | |
| <p>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП;</p> | <p>Раздел 2. Цели и задачи государственной программы, целевые показатели реализации государственной программы</p> | <p>Приложение № 1</p> <p>Цель программы: <u>обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, удовлетворяющим текущие и перспективные потребности экономики Свердловской области, с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства;</u></p> <p>Задача № 2: <u>создание условий, обеспечивающих возможность реализации права граждан на непрерывное образование по инженерно-техническим специальностям;</u></p> <p>Задача № 3 <u>модернизация материально-технической, учебно-методической базы муниципальных образовательных организаций Свердловской области, осуществляющих реализацию программ естественно-научного цикла и профориентационной работы;</u></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Раздел 3. План мероприятий по выполнению государственной программы</i> | Пункт 1реализация мероприятий " <u>Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций по созданию и совместному использованию материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов для совместной реализации образовательных программ, содержащих модули, направленные на развитие познавательных способностей детей, поддержку технического творчества и компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ проектной деятельности</u> " |
| Государственная программа Свердловской области «Информационное общество Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1050-ПП | <i>Раздел 1. Характеристика и анализ текущего состояния сферы связи и информационных технологий Свердловской области</i> | К числу основных задач, требующих решения для достижения поставленной цели, относятся: 1) <u>формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, предоставление на ее основе качественных услуг</u> и обеспечение высокого уровня доступности для населения информации и технологий; |

5. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Отличительными особенностями организации финансирования инновационного проекта является множество источников финансирования, обеспечивающих комплексность охвата финансированием разнообразных направлений инновационного процесса и способность гибко приспосабливаться к динамично изменяющимся условиям внешней среды с целью обеспечения максимальной эффективности использования финансовых ресурсов. В качестве основных источников средств, используемых для финансирования, выступают: **бюджетные ассигнования, выделяемые на федеральном и региональном уровнях в виде субвенции.**

| № | Наименование | Средства (тыс. руб.) | | |
|----|--|----------------------|--------|--------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1. | Учебно-наглядные, мультимедийные методические материалы, в соответствии с направлениями конкурсного движения | 500,0 | 560,0 | 620,0 |
| 2. | Компьютерное оборудование, технические средства обучения (моноблоки, ноутбуки, нетбуки, планшеты, комплекты сетевого оборудования для локальной компьютерной сети, для подключения к сети Интернет, экран интерактивный мультимедийный, мультимедийный проектор и другое оборудование для проведения вебинаров и консультаций) | 1000,0 | 1340,0 | 1680,0 |
| 3. | Системное программное обеспечение (операционные системы, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями) | 200,0 | 305,0 | 408,0 |

Средства специальных благотворительных фондов в т.ч. «Забота», «Евраз Урал»

| № | Наименование | Средства (тыс. руб.) | | |
|----|--|----------------------|--------|--------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1. | Игровое оборудование | 19,0 | 20,660 | 22,340 |
| 2. | Доска электронная (интерактивная) с любым набором опций и дополнительного оборудования | 40,0 | 60,0 | 80,0 |

Внебюджетные средства МАДОУ «Радость»

| № | Наименование | Средства (тыс. руб.) | | |
|----|--|----------------------|-------|-------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1. | Игровое оборудование, интерактивные детские игровые терминалы. | 300,0 | 350,0 | 350,0 |
| 2. | Расходные материалы (все виды бумаги, необходимые для технических средств обучения и компьютерного оборудования, картриджи, тонеры для принтера) | 100,0 | 150,0 | 250,0 |
| 3. | Накопители информации, включая цифровые внешние (сменные) носители. | 100,0 | 100,0 | 140,0 |

6. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Введение в образовательную деятельность инновационного проекта «Конкурсное движение «Горизонты открытий» в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий будет востребовано педагогическим сообществом и семьями воспитанников дошкольных образовательных учреждений региона, а также имеющих детей с особыми образовательными потребностями и не посещающих дошкольное учреждение. В результате реализации инновационного проекта увеличится охват участников конкурсным движением различного уровня и направления.

Практическая деятельность педагогов на базе региональной инновационной площадки позволит распространить инновационный опыт реализации конкурсного движения, создать банк инновационных образовательных продуктов (кейсы, интерактивные игры и пособия).

Направления (модули) инновационной площадки «Конкурсное движение «Горизонты открытий»

Инновационная площадка «Конкурсное движение «Горизонты открытий» как средство поддержки индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста» предусматривает охват разнообразными формами и направлениями конкурсного движения детей как с нормой развития, так и с особыми образовательными потребностями.

Реализация инновационной деятельности по теме проекта будет осуществляться по 8 направлениям (модули):

| № п/п | Название | Нормативно-правовой контур | Цель |
|------------|-----------------------------|--|---|
| Модуль № 1 | «Безопасность» | указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» «Обеспечение безопасности детей». | Создание у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. |
| Модуль № 2 | «Экологическое образование» | Президент Российской Федерации В.В. Путин о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России». Проект «Эколята дошколята». | Формирование экологического сознания и правильного отношения к миру природы в целом. |
| Модуль № 3 | «Техническое творчество» | Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы. | Повышение качества подготовки и результативности участия дошкольников в конкурсах различных уровней в области технического творчества |
| Модуль № 4 | «Инклюзивное образование» | В рамках национального проекта «Образование»: проект «Успех каждого ребенка» (саморазвитие детей с ОВЗ, построение индивидуальной образовательной траектории). | Обеспечение реализации права на образование детей с особыми образовательными потребностями через конкурсное движение. |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| Модуль № 5 | «Профориентация, профессиональное самоопределение» | В рамках национального проекта «Образование»: проект «Успех каждого ребенка» (профориентация; профессиональное самоопределение, выбор будущего профессионального пути). | Развитие у детей дошкольного возраста универсальных способностей, позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий. |
| Модуль № 6 | «Финансовая грамотность» | Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении СТРАТЕГИИ повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. | Формирование первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов. |
| Модуль № 7 | «Патриотическое воспитание» | Указ Президента «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы». В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов. | Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, любви к Родине, праздничным торжествам. |
| Модуль № 8 | «Преемственность» | Образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года | Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования. |

1. «Безопасность»



В МАДОУ «Радость» по направлению «Безопасность» создана система работы, которая включает в себя три модуля: пожарная безопасность, безопасность дорожного движения, сохранение и укрепление здоровья.

Цель: создание у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, снижение детского травматизма по средству внедрения инновационных форм работы, формирование культуры безопасности всех участников образовательных отношений, в том числе родителей и социальных партнёров.

Для достижения поставленных целей используются современные педагогические технологии и методы работы: средства активной анимации и

IT технологии, кейс-технология, технология геокешинг в совместной деятельности с детьми по правилам дорожного движения и ТРИЗ технология для формирования представлений о правилах пожарной безопасности у дошкольников. Одной из инноваций стало проведение онлайн-игры «Безопасный Радостёнок».

Результатом работы является участие детей в городских конкурсах детского творчества:

- по пожарной безопасности: «Каланча»; «Чтобы знала детвора: Баловство с огнём – беда»;
- по безопасности дорожного движения: «Дорожные звездочки», в конкурсе детского творчества «Юные таланты за безопасность»; «Безопасность глазами детей»; во Всероссийских конкурсах «Азбука безопасности»; «Безопасность дошкольника на дороге: как ее обеспечить?».

2. «Экологическое образование»



В наше время проблемы экологического образования вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания на всех уровнях.

Основная цель экологического образования – формирование экологического сознания и правильного отношения к миру природы в целом.

В процессе экологического образования у детей развивается познавательная мотивация и интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т.е. те личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Система экологического образования включает в себя различные компоненты:

- системный подход к организации деятельности;
- экологизация различных видов деятельности;
- экологическое просвещение родителей;
- подготовка кадров;
- экологизация РППОС;
- социальное партнерство.

Один из путей повышения эффективности экологического развития состоит в использовании системы современных экологообразовательных технологий, которая включает в себя 3 основных направления:

- Непосредственный контакт с природным объектом (чувствование), задачей которого является освоение опыта в эмоционально-перцептивной сфере, формирование положительного отношения к природному объекту.
- Ориентировка (сбор информации), задача которого состоит в накоплении экологических представлений и овладении способами оперирования ими.

- Активное практическое взаимодействие с природным объектом, задачей которого является освоение опыта в поведенческо-деятельностной сфере, обогащение детских видов практической экологически ориентированной деятельности, расширение опыта экологического поведения в природе.

Технологии и методы, используемые в ходе работы:

1. Игровые технологии:

- игры-путешествия, в ходе которых дети посещают интересные места и в игровой форме получают новые знания о природе, чему способствует обязательная в игре роль взрослого;
 - ролевые игры, основанные на моделировании социального содержания экологической деятельности;
 - дидактические игры о приспособлении животных к среде обитания, об экосистемах), о росте и развитии живых организмов заставляют ребенка мыслить, искать правильный ответ;
 - игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации дают новые впечатления о состоянии природы и ее изменениях, формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности. В этих играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует. И опять решаются целевые ориентиры ФГОС ДО – «ребенок проявляет положительное отношение к окружающему миру, людям и себе;
 - соревновательные игры – КВН, конкурсы знатоков, экологические викторины, «Поле чудес» стимулируют активность детей в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений и навыков.
2. Технология ИКТ, мультимедийные презентации – мотивируют к действию. С их помощью дети могут слушать голоса птиц, увидеть удивительные явления природы, узнать об экологических катастрофах.
3. Технология ТРИЗ позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.
4. Технология поисково-исследовательской деятельности позволяет детям открывать новое, делать шаг в неизведанное, думать, пробовать, искать, а самое главное самовыражаться. Опыты с водой, почвой, растениями помогают ребенку найти самому ответы на вопросы как? и почему?
- Майнд-карты – это отображение мышления с помощью древовидных схем, отражающих некоторый объект, его элементы, взаимосвязи, зависимости, основные и дополнительные характеристики, цели и задачи, направления развития и так далее. Еще одно название этой методики – диаграмма связей.

- Майнд-карты – карты ума, карты памяти, мысленные карты, ментальные карты, мозговые карты, интеллект-карты, также важно практиковать в исследовательской деятельности дошкольников.
5. Метод экологической эмпатии — сопереживание и сочувствие природным объектам.
 6. Диалог с природой — метод, который нацелен на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности, что также является важной задачей ФГОС ДО. Диалоги осуществляются в различных вариантах – «секретные» («один на один» с природой) или «открытые» (устные обращения), вербальные и невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).
 7. Секретный разговор, как один из методов экологического воспитания.
 8. Задачи-загадки на сообразительность.
 9. Технология дискуссий.
 10. Эффективным методом расширения знаний по экологии является использование жемчужин народной мудрости — сказок, легенд, поговорок, загадок на экологическую тематику, цель которых ум обогащать, и душу волновать, развивать умение ребенка самостоятельно размышлять, используя свой опыт и предыдущие наблюдения.

Конкурсы:

- Дистанционная онлайн-игра «Эколенок-дошколенок».
- Городские конкурсы: экологический фотоконкурс «Природа и мы» (Управление образования Администрации г. Н. Тагила); МБУ ДО ТДДТ районный конкурс поделок из природного материала «Защитим лес от пожара»; конкурс «А внутри цветов душистые прорастают семена»; природоохранная операция «Семечко»; МАУ ДО ГорСЮН природоохранная операция «Подснежник» для учащихся муниципальных образовательных учреждений и др.
- Всероссийский Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята».
- Всероссийский экологический конкурс «Природа и Экология» для дошкольников, школьников, студентов, педагогов, воспитателей.
- Международный экологический конкурс «Берегите нашу планету!» Образовательный Центр «Путь знаний».

3. «Техническое творчество»



Цель: повышение качества подготовки и результативности участия дошкольников в конкурсах различных уровней в области технического творчества (Инженерное мышление с детского сада).

Описание:

- развитие устойчивого интереса к технике и науке, стимулирование рационализаторских и изобретательских задатков;

- развитие навыков программирования и умения составлять план будущей деятельности;
- выявление способностей, заложенных в ребенке;
- объединение детей разного возраста и с разными образовательными потребностями к участию в конкурсном движении
- способствование формированию профессиональной ориентации детей,
- удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей);
- развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, творческого потенциала;

Использование форм и технологий: игровые технологии, образовательное лего, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии.

Формы конкурсного движения:

- Очная – муниципальный и региональный этап отборочных соревнований Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок».
- Дистанционная – онлайн-игра «РАДОСТёнок-Технарёнок».

4. «Инклюзивное образование»



Давайте всем детям подарим полноценное детство!

Цель – обеспечение реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Инклюзия – это конкурсное движение, организация онлайн-игр, проведение фестивалей творчества, взаимодействие с социальными партнерами непосредственно для воспитанников имеющих статус ОВЗ или ребенка-инвалида.

Основные формы работы:

- дистанционные онлайн-игры;
- дистанционные онлайн-конкурсы;
- взаимодействия с Музеем изобразительных искусств (экскурсии и практические занятия);
- участие в конкурсе «ИКаРенок без границ»;
- участие в творческих конкурсах (например, «Дружба»);
- конкурсные движения для воспитанников ОВЗ, инвалидов.

5. «Ранняя профориентация дошкольников или Билет в будущее»



Согласно федеральным проектам, входящих в национальный проект «Образование», инициатива направлена на «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Российской Федерации необходимо поколение универсальное, которое сможет подходить к решению различных задач и находить выход из сложившейся ситуации. Поэтому изучение возможностей развития универсальных способностей на разных этапах онтогенеза является актуальным, а дошкольный возраст является благоприятным периодом. Чтобы воспитать мобильную, креативную личность, умеющую принимать решения и нести за них ответственность, в своей педагогической деятельности опирались на основные принципы дошкольного образования ФГОС ДО, необходимо использовать разные формы работы с детьми, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, и выстраивали образовательную деятельность, в которой сам ребёнок становился активным в выборе содержания своего образования.

Цель: развитие у детей дошкольного возраста универсальных способностей, позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальным для города Нижний Тагил, поддержку развития детских интересов и создания профориентационной среды в процессе взаимодействия с социальными партнёрами.

В процессе реализации использовали теоретико-методологические основы: *методическое обеспечение* (учебно-методический комплект «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева; М.В. Крулехт, А.А. Крулехт Образовательная область «Труд»; М.Д. Маханева, О.В. Скворцова «Учим детей трудиться»); *материально-техническое обеспечение* (мультимедийное оборудование; аудиосистемы, компьютерная техника, создание мини-музея); *дидактическое обеспечение*: альбомы, видеозаписи, аудиоэнциклопедия «Замечательные профессии», аудиодиск с песнями для детей о профессиях металлурга; дидактические игры «Профессии людей», иллюстрации по профессиям; познавательная и художественная литература; наборы для конструирования – LEGO Duplo «Профессии».

Взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений

| Участники образовательных отношений | Формы работы |
|--|---|
| Вовлечение родителей | Семейный фотоконкурс Конкурс семейных творческих работ |
| Обучение педагогов | Конкурс центров детской активности Конкурс культурных практик Конкурс образовательных продуктов |
| Организация работы с детьми | Конкурс детских проектов Детская олимпиада |

Сотрудничество с социальными партнёрами

| <i>Социальные партнеры</i> | <i>Задачи взаимодействия</i> |
|---|---|
| Музейно-выставочный комплекс ОАО «ЕВРАЗ НТМК» | Познакомить детей с историей создания ОАО «ЕВРАЗ НТМК». Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод, разнообразие специальностей на одном комбинате |
| Нижнетагильский музей изобразительных искусств | Развитие творческого воображения у детей, воспитание положительного отношения к будничным профессиям рабочих династий |
| - Кислородно-конвертерный и рельсобалочный цеха ОАО «ЕВРАЗ НТМК» | Закрепить представление о труде людей разных профессий, закрепить знание слов с названием профессий, действиями и орудиями труда |
| - Музей-завод истории развития техники черной металлургии, - музей природы и охраны окружающей среды, - Нижнетагильский музей- заповедник «Горнозаводской Урал», историко-краеведческий музей. | Познакомить с историей металлургической промышленности в Нижнем Тагиле, с династией уральских заводчиков Демидовых. Познакомить детей с проблемами охраны окружающей среды |
| Музей ФКП «Нижнетагильский институт испытания металлов» | Представить детям дальнейшее использование продукции ОАО «ЕВРАЗ НТМК» в промышленности нашей страны и других стран |
| - Детская поликлиника, - медицинский кабинет детского сада | Закрепить представление о труде людей медицинских работников, закрепить знание слов с названием профессий, действиями и орудиями труда |
| Кухня детского сада, работники пищевой промышленности | Закрепить представление о труде людей пищевой промышленности, закрепить знание слов с названием профессий, действиями и орудиями труда |
| Детская библиотека | Тематические литературные выставки, викторины |
| Строительная площадка СК «Магнитострой» | Расширение представлений о профессии машиниста крана |
| Образовательные учреждения города | Информационная и техническая поддержка педагогов при создании образовательных ресурсов |
| Средства массовой информации | Информационная поддержка |

В работе с детьми использовались разные формы работы: мастер-классы «Форсайт квест «ПРОФИ», мировое кафе «Культурные практики», соревнование между педагогическими работниками в форме World Skills, дистанционная командная онлайн-игра между воспитанниками «ПРОФИРАДОСТёнок», дистанционная командная онлайн-игра между педагогическими работниками «ПРОФИРАДОСТЬ».

ДАЙДЖЕСТ КОНКУРСОВ

- Всероссийский онлайн-конкурсы для педагогов.
- Профессиональная компетентность дошкольного работника.
https://prosveshhenie.ru/konkursy/onlajn/konkursnoe_meropriyatie?n=53&uchastnik=pedagog

- Всероссийский конкурс: Конкурс детского рисунка «Кем я хочу стать?!» <https://stolicadetstva.com/>
- Всероссийский конкурс: «Моя будущая профессия!» <https://оценка.рф/konkursy/moya-budushchaya-professiya>
- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Все профессии нужны, все профессии важны» <https://www.art-talant.org/publikacii.html>
- Всероссийский конкурс технического мастерства для детей «Инженер-клуб», Дошкольники, номинация: Конструирование <https://rosobrkonkurs.ru/>
- Всероссийский конкурс Выготского <https://konkursoff.ru/vserossijskij-konkurs-vygotskogo/>
- Всероссийская викторина «Военные профессии» <https://limpopokonkurs.ru/victorins.html> //

6. «Финансовая грамотность»



Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве.

Основная цель экономического воспитания дошкольников – формирование первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

Для достижения этой цели мы включаем изучение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста. Деятельность по направлению «Финансовая грамотность» регламентирована нормативными документами и соответствует главной цели ФГОС ДО – развитие личности ребенка.

Дошкольники и их родители могут принять участие в конкурсах различной направленности:

1. Конкурсы социально-коммуникативной/познавательной направленности в рамках недели финансовой грамотности (2 неделя сентября):
 - «КВИЗ-ИГРА» (командная интеллектуальная игра), практические задания, которой будут основаны на ситуациях из реальной жизни;
 - «ФИНАНСОВАЯ ОЛИМПИАДА» – тестовый формат;
 - «ЛАСТОЧКА» – конкурс мультипликации, мультфильмы рассказывают финансовые понятия или истории;
 - «НОМИНАЛ» – конкурс проектов и презентаций;
 - «СТАРТАП КИДС» – конкурс дошкольных бизнес проектов;
 - «Марафон МОНОПОЛИЯ» – одновременная игра нескольких команд;

- серия онлайн-игр «ФИНАПОЛИС РАДОСТёнок».
 - Конкурсы речевой/художественно-эстетической направленности:
 - Городской/Региональный конкурс изобразительного искусства «ЭКОНОМЬ РЕСУРСЫ ПЛАНЕТЫ» – рисунки, плакаты, листовки в разных техниках;
 - Городской/Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества «ТРАТЬ РАЗУМНО» – поделки кошелька, копилки и т.д.;
 - Городской/Региональный фотоконкурс конкурс «ФОТОТРИПТИХ «ДОГОНЯЙ МЕЧТЫ» – конкурс, в котором дети представляют цикл фото с изображением того, что мечтают купить или что уже купили на свои накопления;
 - Городской/Региональный творческий конкурс «КОПЕЙКА РУБЛЬ БЕРЕЖЕТ» – конкурс может включать вышеуказанные конкурсы как номинации, плюс литературный конкурс (номинация) на сочинение финансовой сказки или стихотворения (синквейн, лимерики).
2. Конкурсы физической/здоровьесберегающей направленности:
- «КВЕСТ-ИГРА» – спортивные соревнования, где команды участники, проходя по базам (точкам) выполняют спортивные или спортивно-игровые упражнения, зарабатывая при этом очки в виде денежных знаков, и в конце приобретают что-либо или распределяют финансы;
 - «ГЕОКЕШИНГ «БЮРО НАХОДОК» – туристская игра с применением спутниковых навигационных систем, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры;
 - «ОТ КРАЯ ДО КРАЯ» – фестиваль спортивных командных игр, где каждая команда участница проигрывает игры народов мира (лапта/Россия; керлинг/Великобритания; баскетбол/США и т.д.), в результате получает валюту страны при победе, итог фестиваля – коллекция валют с которой участники посещают и интерактивные информационные площадки, где рассказывают историю этих денежных знаков.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности и стимулирует к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

7. «Патриоты России»



Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, любви к Родине, праздничным торжествам.

Направления:

1. Методическое сопровождение
2. Работа с детьми
3. Взаимодействие с семьей.

Каждое направление включает в себя:

- знакомство с родным городом, его историей;
- знакомство с Россией;
- знакомство с наиболее значимыми историческими событиями;
- знакомство с былинными героями, их подвигами;
- знакомство с государственной символикой.

Формы проведения мероприятий:

- онлайн-игры (дистанционные);
- викторины;
- конкурсы: детского рисунка, плакатов, селфи, инсценированной песни, видеороликов, чтеца, литературный;
- фестиваль (дистанционный),
- мастер-класс «Государственная символика России»;
- создание мини-музеев;
- поэтические марафоны;
- выставки детского и совместного творчества;
- создание макетов, экспозиций достопримечательностей города;
- фотохостинг;
- проектная деятельность;
- календари знаменательных праздничных дат;
- акции;
- участие в городских, Международных и Всероссийских конкурсах «С чего начинается Родина»;
- музыкальные гостиные;
- виртуальные экскурсии по музеям, по нашему региону Уралу, по городам России.

8. «Преемственность детского сада и школы»



Цель: Создание системы преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ рассматривается как двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценность дошкольного детства, формируются личностные качества, они служат основой успешности школьного обучения, а школа, как преемник дошкольной ступени образования, организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

Преемственность дошкольного и начального общего образования – управленческое решение, которое регламентировано нормативными документами для построения системы непрерывного образования детей и предусматривает преемственность требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ, т.е. передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям

школьного обучения, а так же опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, их использование для дальнейшего всестороннего развития.

Направления работы по преемственности детского сада и школы

| Дети | Педагоги | Родители |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в школу (в том числе школы дополнительного образования); - Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; - Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, акциях; - Совместные спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; - Посещение дошкольниками учебных занятий в «Школе будущего первоклассника», организованных при школе. | <ul style="list-style-type: none"> - Совместные семинары, практикумы (ДОУ и школы); - Проведение диагностики по определению готовности детей к школе; - Открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе. | <ul style="list-style-type: none"> - Совместные родительские собрания с учителями школы; - Встречи родителей с будущими учителями; - Дни открытых дверей; - Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе. |

Планируемые результаты:

- составление примерного календаря мероприятий по преемственности детского сада и школы на учебный год;
- проведение интеллектуальной игры среди будущих школьников: («Радостёнок – ДоШколёнок»);
- разработка программы МАДОУ «Радость» по преемственности в рамках дошкольной организации;
- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач;
- применение единых методов и приемов обучения старших дошкольников и младших школьников.

Инновационные формы работы:

- «Суббота дошкольника»
- Цель: знакомство дошкольников со школой, формирование у них мотивации к обучению в новых условиях
- «Клуб дружбы по направлениям»
- Цель: формирование чувства успешности дошкольников в общей деятельности, проявление индивидуальных способностей.
- «Классный день»

- Цель: создание благоприятных условия для социализации дошкольников в процессе совместных мероприятий.
- Форсайт-сессия «Открытая школа»
- Цель: система мероприятий, обеспечивающих совместную деятельность по созданию благоприятных условий для будущих первоклассников.
- Родительский клуб «Скоро в школу»
- Цель: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

Формы конкурсного движения

| № пп | Название | Определение |
|------|--------------------------------------|---|
| 1 | Фестиваль | Массовое празднество, показ (смотр) достижений в разнообразных видах деятельности. |
| 2 | Олимпиада | Состязания в интеллектуальном мастерстве. |
| 3 | Соревнования | Форма деятельности, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата. |
| 4 | Выставка-конкурс | Публичное представление достижений в разных областях общественной жизни. |
| 5 | Викторина | Игра в ответы на вопросы (устные или письменные) из разных областей знания. |
| 6 | Онлайн-игра | Игра, требующая подключения к интернету. Процесс игры проходит на основе взаимодействия с такими же игроками в игровом пространстве в режиме онлайн. |
| 7 | Виртуальная выставка | Выставочно-ярмарочное мероприятие, условно не ограниченное во времени и в пространстве, реализуемое посредством Интернет-ресурса, в рамках которого его организатор предоставляет возможность экспонентам разместить в сети Интернет на сайте выставки текстовую информацию и графическое, аудио- и видеоизображения экспонентов и экспонатов, а посетителям выставки ознакомиться с информацией и экспонатами. |
| 8 | Конкурс профессионального мастерства | Это соревнование учителей в педагогическом профессионализме, в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном. |



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 18 » декабря 2018 г.

№ 318

Москва

О федеральных инновационных площадках

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53 (часть I), ст. 7598), пунктами 17 и 19 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 августа 2013 г., регистрационный № 29354) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2017 г. № 1278 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 августа 2013 г., регистрационный № 49812), на основании протокола совместного совещания Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования от 24 октября 2018 г. № МР-1/02пр п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемый перечень федеральных инновационных площадок согласно приложению № 1 к приказу.
2. Продлить деятельность федеральных инновационных площадок согласно прилагаемому перечню в приложении № 2 к приказу.
3. Прекратить досрочно деятельность федеральных инновационных площадок согласно прилагаемым перечням в приложениях № 3 и № 4 к приказу.

Заместитель Министра

М.Н. Ракова

О федеральных инновационных площадках - 02

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАДОУ «Радость»
«Радость»
И.О. Е. Г. Городилова

43

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от «18» декабря 2018 г. № 318

ПЕРЕЧЕНЬ

федеральных инновационных площадок в системе образования на 2019-2023 годы

| № | Наименование организации | Название проекта | Юридический адрес |
|---------------------------|---|--|--|
| ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| 1. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» | Технология кластерно-распределенной подготовки работающих и будущих учителей в области цифровых педагогических компетенций | 660049, Красноярский край, город Красноярск, улица Ады Лебедевой, дом 89 |
| 2. | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» | Организация инфраструктуры для массового дополнительного дистанционного образования детей на основе взаимодействия образовательных учреждений и предприятий региона. | 454080, Челябинская область, город Челябинск, проспект Ленина, дом 76 |
| 3. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» | Создание сетевого ресурсно-методического центра «Родительский университет» на базе педагогического университета | 660049, Красноярский край, город Красноярск, улица Ады Лебедевой, дом 89 |
| 4. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» | Малая транспортная академия - межрегиональный сетевой центр дополнительного образования детей и взрослых | 664074, область Иркутская, город Иркутск, улица Чернышевского, дом 15 |

О федеральных инновационных площадках - 02



| № | Наименование организации | Название проекта | Юридический адрес |
|-------------------------------|--|--|--|
| 56. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Научно - методический центр» | Научно-методическое сопровождение горизонтальной карьеры учителя | 650036, Кемеровская область, г Кемерово, ул. Гагарина, д. 118 |
| ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| 57. | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида | Современная цифровая образовательная среда детского сада как ресурс получения качественного дошкольного образования в формате «Телеškola» | 622034, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Карла Маркса, дом 73/8 |
| 58. | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга | Детский фенологический парк | 192281, город Санкт-Петербург, улица Малая Балканская, дом 16 корпус 2, офис, лит. А |
| 59. | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида | Организация инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра с использованием вариативных моделей обучения в условиях дошкольной образовательной организации | 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Нижняя Черепанова, дом 1 |
| 60. | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида | Миникантерумы в детских садах как условие развития современной образовательной среды для детей дошкольного возраста | 622004, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Бобкова, дом 6 |
| 61. | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Звезда» | Развитие когнитивных способностей у дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий | 357500, Саратовский край, город Питигорек, улица Кутурны, дом 23А |
| 62. | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Елочка» г. Надыма» | «Гостевая группа» как инновационный подход к социализации детей с ОВЗ | 629730, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Надым, улица Зверева, дом 9/1 |

0 - федеральных инновационных инициатив - 02





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 30 » декабря 2019 г.

№ 741

Москва

О федеральных инновационных площадках

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 4.2.11 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, пунктами 17 и 19 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2019 г., регистрационный № 55531), и на основании протокола заочного заседания Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых (далее – Координационный орган) от 13 декабря 2019 г. № МР-65/02п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить:

1.1. Перечень федеральных инновационных площадок (далее – ФИП) в системе образования на 2020 год согласно приложению № 1 к приказу;

1.2. Перечень организаций, не рекомендованных для присвоения статуса ФИП в 2019 году согласно приложению № 2 к приказу;

О федеральных инновационных площадках - 02

46



1.3. Перечень организаций с продлением статуса ФИП согласно приложению № 3 к приказу;

1.4. Перечень организаций, чья деятельность как ФИП прекращается в связи с непредставлением (или представлением после установленного срока) отчетов о реализации проектов (программ), с низким баллом по результатам экспертной оценки представленных отчетов и последующего голосования членами Координационного органа, по истечении периода реализации проекта (программы) согласно приложению № 4 к приказу.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 г. № 318 «О федеральных инновационных площадках».

Заместитель Министра



М.Н. Ракова



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МА ДОУ «Радость»
Е. Г. Городилова
08.02.2019

Приложение № 3

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «30» декабря 2019 г. № 741

Перечень организаций с продлением статуса федеральных инновационных площадок

| № | Название проекта | Название организации | Субъект Российской Федерации | Юридический адрес | Период реализации |
|---------------------------|---|---|------------------------------|--|-------------------|
| ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | |
| 1. | Создание федерального центра компетенций педагогических работников учреждений среднего профессионального образования в области онлайн-обучения | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный технологический университет» | Пензенская область | 440039, Пензенская область, г. Пенза, проезд Байдукова ул Гагарина, д. 1А/11 | 2018-2023 |
| 2. | Создание сетевого ресурсно-методического центра «Родительский университет» на базе педагогического университета | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» | Красноярский край | 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Али Лебедевой, д. 89 | 2018-2020 |
| 3. | Организация инфраструктуры для массового дополнительного дистанционного образования детей на основе взаимодействия образовательных учреждений и предприятий региона | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский | Челябинская область | 454080, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Ленина, д. 76 | 2018-2020 |

Перечень 05/П-02



| № | Название проекта | Название организации | Субъект Российской Федерации | Юридический адрес | Период реализации |
|-----|--|---|------------------------------|---|-------------------|
| 62. | Районный сетевой Центр «Кубиз» психолого-педагогического просвещения родителей детей с внутриутробного периода до 3 лет (от 0 до 3 лет) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Малышок» муниципального района «Нюрбинский район» Республики Саха (Якутия) | Республика Саха (Якутия) | 678450, Республика Саха (Якутия), улус Нюрбинский, г. Нюрба, ул. Советская, д. 98 | 2018-2021 |
| 63. | Миникванториумы в детских садах как условие развития современной образовательной среды для детей дошкольного возраста | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида Республики Саха (Якутия) | Свердловская область | 622004, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Бобкова, д. 6 | 2018-2021 |
| 64. | Детский фенологический парк | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга | г. Санкт-Петербург | 192281, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Балканская, д. 16 корпус 2, лит. А | 2018-2021 |
| 65. | Современная цифровая образовательная среда детского сада как ресурс получения качественного дошкольного образования в формате «Гелешколы» | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида | Свердловская область | 622034, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Карла Маркса, д. 73/8 | 2018-2022 |
| 66. | Система управления качеством образования дошкольной организации как маркетинговый инструмент формирования положительного имиджа учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципальный образовательный город Краснодар «Детский сад № 221» | Краснодарский край | 350072, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Зиповская, д. 18 | 2018-2020 |
| 67. | Создание мотивирующей образовательной среды в современном детском саду | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципальный образовательный город Краснодар | Краснодарский край | 350080, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 110 | 2018-2023 |

Перечень ФНИП - 02



Соглашение о взаимодействии

СОГЛАШЕНИЕ
о взаимодействии по апробации образовательной программы дошкольного образования "СамоЦвет"

г. Екатеринбург

« 14 » января 2019 г.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», именуемое в дальнейшем «Институт», в лице ректора Грединой Оксаны Владимировны, действующего на основании Устава с одной стороны и Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида, именуемое в дальнейшем «Образовательная организация – пилотная площадка», в лице директора Городиловой Елены Геннадьевны, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящее соглашение о нижеследующем.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Предметом настоящего соглашения является совместная деятельность по апробации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в образовательных организациях Свердловской области, осуществляемой ГАОУ ДПО СО «ИРО» на бюджетной основе, в соответствии с планом работы ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках выполнения государственного задания на 2019 год (п.08), в целях реализации решения коллегии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.12.2016 г. № 4/1.
- 1.2 **Основными направлениями сотрудничества являются:**
- 1.2.1. Организация и проведение повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Свердловской области – пилотных площадок, участвующих в апробации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».
- 1.2.2. Обмен информацией о ходе и результатах апробации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».
- 1.2.3. Привлечение педагогических и руководящих работников образовательных организаций Свердловской области – пилотных площадок, с целью обмена опытом работы по апробации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» (круглые столы, семинары-тренинги, стажировки, вебинары и иных видов образовательной деятельности).
- 1.2.4. Другие направления, связанные с деятельностью Сторон при реализации данного Соглашения.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

- 2.1. Институт вправе: самостоятельно назначать научного руководителя образовательной организации Свердловской области – пилотной площадки, определять порядок и периодичность проведения мониторинга апробации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», предусмотренные Положением о пилотных площадках ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по апробации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» на 2019 год, на основании приказа.
- 2.2. Институт обязан: обеспечивать научно-методическое, информационно-содержательное сопровождение образовательных организаций - пилотных площадок, участвующих в апробации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».
- 2.3. Образовательная организация - пилотная площадка вправе вносить предложения по расширению сотрудничества и повышению качества совместной работы.
- 2.4. Образовательная организация - пилотная площадка обязана: предоставлять площади с необходимыми условиями для проведения реализации обучающих семинаров, стажировок, консультаций, совещаний на безвозмездной основе.

3. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ

- 3.1. Стороны осуществляют совместную деятельность на основании утвержденного проекта, согласованных планов деятельности.
- 3.2. Стороны, заключая настоящее соглашение, гарантируют соблюдение охраны исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности.

50



3.3. Обязательства по настоящему соглашению выполняются сторонами безвозмездно. В случае оказания платных услуг сторонами заключаются отдельные договоры.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ И УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ СОГЛАШЕНИЯ

4.1. Настоящее соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 31 декабря 2019 г. и автоматически продлевается на следующий год, если ни одна из Сторон не заявит о своём намерении прекратить его не позднее, чем за месяц до истечения срока действия Соглашения.
4.2. Соглашение может быть изменено или расторгнуто по соглашению Сторон путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения условий соглашения Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ.
5.2. Стороны освобождаются от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по соглашению, если это явилось следствием непреодолимой силы (чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств).
5.3. Все споры, возникшие между Сторонами при исполнении соглашения, разрешаются по взаимному согласию Сторон, а при не достижении согласия - в соответствии с действующим законодательством РФ.
5.4. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида
Юридический адрес: 622034, Н.Тагил, ул. Карла Маркса 73/8
Фактический адрес: 622034, Н.Тагил, ул. Карла Маркса 73/8
ИНН 6623065617
КПП 662301001
банк ПАО «Сбербанк России»
г. Екатеринбург
р/с 40703810416224050251
БИК 046577674

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»
620137, г.Екатеринбург ул.Академическая д.16
Фактический адрес: 620137, г.Екатеринбург ул.Академическая д.16
ИНН: 6662056567 КПП: 667001001
Министерство финансов Свердловской области (ГАОУ ДПО СО "ИРО")
р/сч: 40601810165773000001
лицевой счет – 30012906200/33012906200
БИК- 046577001
Уральское ГУ Банка России

Директор МАДОУ «Радость»


Е. Г. Городилова


Ректор

ГАОУ ДПО СО «ИРО»


О.В. Грехина


«СОГЛАСОВАНО»₂

«___» _____ 20__ г.

Подпись


Зав. Юридическим отделом 

51


КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАДОУ «Радость»

Е. Г. Городилова

Сертификат о присвоении статуса Регионального Ресурсного центра

 РОССИЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ <http://фгос-игра.рф/> ☎ 8 800 505-25-73 ✉ ikar-rf@mail.ru

СЕРТИФИКАТ
О ПРИСВОЕНИИ
СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
№ 28т 05 сентября 2016

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида
город Нижний Тагил, Свердловская область
директор *Городилова Елена Геннадьевна*

является региональной площадкой
по подготовке к общероссийским робототехническим соревнованиям
«ИКАРенок» (Инженерные Кадры России)
для воспитанников дошкольных образовательных организаций
сезона 2016/2021 года

Руководитель учебного центра РАОР
Москва

 В.Н. Халамов

 **ИКАР**
Инженерные Кадры России

52





ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

22.12.2016

№ 887-ПП

г. Екатеринбург

О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области»

В соответствии со статьей 101 Областного закона от 10 марта 1999 года № 4-ОЗ «О правовых актах в Свердловской области», постановлением Правительства Свердловской области от 18.03.2015 № 172-ПП «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Свердловской области, региональными инновационными площадками в Свердловской области», на основании протокола заседания организационной группы экспертной комиссии по вопросам признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Свердловской области, региональными инновационными площадками в Свердловской области от 31.10.2016 № 3, в целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ в сфере образования Правительство Свердловской области

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Внести в постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» («Областная газета», 2015, 22 декабря, № 236) (далее – постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП) следующее изменение:

пункт 2 изложить в следующей редакции:

«2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Заместителя Губернатора Свердловской области, Члена Правительства Свердловской области П.В. Крекова.».

2. Внести изменения в перечень региональных инновационных площадок в Свердловской области, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП, изложив его в новой редакции (прилагается).

3. Настоящее постановление опубликовать в «Областной газете».

Губернатор
Свердловской области

Е.В. Куйвашев



К постановлению Правительства
Свердловской области

от _____ № _____

ПЕРЕЧЕНЬ
региональных инновационных площадок в Свердловской области

| № строки | Наименование организации | Наименование инновационного проекта (программы) | Срок реализации инновационного проекта (программы) |
|----------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 с углубленным изучением отдельных предметов (муниципальное образование «город Екатеринбург») | «Управление качеством образования образовательной организации на основе информационных технологий» | 2015–2019 годы |
| 2. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» (городской округ Красноуфимск) | «Проектно-образовательный кластер как ресурс создания инженерно-технической среды образовательной организации «Сетевая инженерно-техническая школа» | 2015–2018 годы |
| 3. | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» (городской округ Красноуфимск) | «Развитие инновационного технического творчества на территории городского округа Красноуфимск» | 2016–2020 годы |
| 4. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» (городской округ Сухой Лог) | «Наша новая школа: результат не завтра, а сегодня» | 2015–2020 годы |
| 5. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95 (город Нижний Тагил) | «Развитие технологической компетентности обучающихся путем создания в образовательной организации мотивирующей интерактивной образовательной среды – школьного технопарка» | 2015–2017 годы |
| 6. | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников (городской округ Богданович) | «Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста» | 2015–2018 годы |



| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|--|----------------|
| 35. | Государственное автономное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Дворец молодежи» | «Разработка и внедрение регионального стандарта качества предоставления услуги дополнительного образования детей» | 2015–2020 годы |
| 36. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Еврогимназия» (городской округ Ревда) | «Центр образовательной робототехники: от юного конструктора – к талантливому инженеру» | 2014–2017 годы |
| 37. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 2 (муниципальное образование «город Екатеринбург») | «Формирование системы оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (на примере основной образовательной программы основного общего образования)» | 2015–2018 годы |
| 38. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 5 Камышловского городского округа | «Развитие системы научно-технического творчества обучающихся в условиях современной образовательной среды» | 2015–2017 годы |
| 39. | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида (город Нижний Тагил) | «Предоставление вариативных форм дошкольного образования в форме «ТЕЛЕШКОЛА» | 2016–2018 годы |
| 40. | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Первоуральский политехникум» | «Будущие профессионалы. АППАРЕЛЬ.» | 2017–2019 годы |
| 41. | Муниципальное автономное образовательное учреждение Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» (Тавдинский городской округ) | «Дополнительное образование как открытое мотивирующее пространство для личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в техническом творчестве» | 2016–2020 годы |
| 42. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа-лицей № 4 «Интеллект» | «Комплексная модель формирования устойчивого интереса школьников к техническому образованию и инженерным дисциплинам на основе развития творческого мышления и исследовательских способностей обучающихся» | 2016–2020 годы |
| 43. | Государственное бюджетное учреждение Свердловской области | «Создание условий для обеспечения доступности и | 2016–2020 годы |

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МА ДОУ «Радость»
 Е. Ф. Городилова