**Занятие на тему: «Наши игрушки»**

Задачи: развивать речедвигательные, зрительно-слуховые, зрительно-речевые координации; умение устанавливать связь слова, предмета и образа, включать воспринимаемое в разные семантические поля; побуждать принимать воображаемую ситуацию, действовать в ней, соблюдая элементарные правила.

Материалы: кукла, чемоданчик, игрушки – кошка, собака, лиса, петух.

Ход занятия

***1. Вводная часть, создание игровой мотивации.***

*Педагог показывает куклу.*

Начинается игра!

Кукла Аня к нам пришла.

Принесла она с собой

Чемоданчик непростой *(достает чемоданчик)*

В чемоданчике зверушки –

Нашей Анечки игрушки.

Посмотрите, малыши!

Что сегодня там лежит?

***2. Развитие силы голоса.***

*Педагог достает игрушечную собачку.*

Вот пришла сегодня в гости

К нам собачка поиграть.

Мы хотим с ней подружиться.

Будем петь и танцевать.

*Дети поют (сначала громко, потом тише и совсем тихо) и водят хоровод.*

К нам пришла собачка,

Умная собачка.

Ав-ав-ав!

Хвостиком виляет,

Очень громко лает:

Ав-ав-ав!

*Педагог достает игрушечную кошку, дети рассматривают.*

*Педагог рассказывает текст, обыгрывает его с помощью игрушек и предлагает детям произнести звуки, подражая животным: «ав»- напористо, «мяу-мяу»- испуганно. При повторении дети сами произносят текст, используя эти же игрушки.*

Киска по двору гуляет

И мышонка поджидает.

Стала киска его звать

В «Кошки-мышки» поиграть.

Но собачка прибежала,

Нашу киску напугала: «Ав-ав-ав! »

Киска сразу наутек,

Ей не нравится щенок.

От собаки убегает,

На заборчик залезает:

«Мяу-мяу-мяу! »

***3. Протяжное произнесение гласных звуков.***

Педагог достает игрушечного петушка, дети рассматривают. Педагог рассказывает текс и обыгрывает его, а затем предлагает детям вместе и индивидуально каждому повторять протяжную песенку петушка: «Ку-ка-ре-ку! »

***4. Координация движений и речи.***

*В соответствии с текстом дети выполняют движения. Игра повторяется 2 раза.*

Ах, красавец петушок! (*Ходьба на носка).*

На макушке – гребешок, (*Руки вверх над головой, ладони прижаты).*

А под клювом-то бородка. (Ходьба с высоким подниманием коленей),

Очень гордая походка: *(руки за спину).*

Лапы кверху поднимает,

Важно головой кивает. *(Наклоны головы вперед)*.

Раньше всех петух встает, )*Взмахи руками)*.

Громко песенку поет: (*Произносят «Ку-ка-ре-ку! »)*,

«Ку-ка-ре-ку! Хватит спать! (*громко и протяжно пропевая гласные»)*.

Всем давно пора вставать! »

***5. Обучение использованию восклицательных и вопросительных интонаций, развитие диалогической речи.***

*Педагог достает игрушечную лису.*

К нам пришла лисица,

Всем зверям царица.

С длинным хвостом,

С меховым воротником.

Важно выступает,

Никого не замечает.

*Дети с помощью педагога рассматривают игрушку.*

Рыжая лисичка

Хвостиком махала.

Хитрая сестричка

За петушком бежала.

*Педагог обыгрывает ситуацию, как лиса хочет утащить петушка, и предлагает детям его спасти – посадить на забор или спрятать в чемоданчик.*

Педагог: Поймала лиса петушка?

*Дети (повторяют вместе с педагогом и индивидуально).*

Ха-ха-ха, не поймала петуха!

***6. Развитие словаря, семантической стороны речи:***

*Педагог выставляет игрушки перед детьми и задает вопросы:*

- Кто птица?

- Кто не птица?

- Кто в лесу живет?

- Кто кукарекает?

- Кто мяукает?

- Кто лает?

- Кто на забор залез?

- Кто петуха хотел утащить?

***7. Подведение итогов занятия.***

*Педагог предлагает детям сложить в чемоданчик игрушки:*

Все игрушки отгадали.

В чемоданчик их собрали.

Никого мы не забыли.

Мы внимательными были.

Вместе с киской погуляли

И с собачкой поиграли,

Петушка мы все спасали,

И лисицу мы прогнали.

***8. Завершение занятия.***

*Дети вместе с педагогом пропевают слова, хлопая в ладоши.*

Приходи еще к нам, Аня!

Вместе весело играть.

Приноси свои игрушки!

Будем мы играть опять!